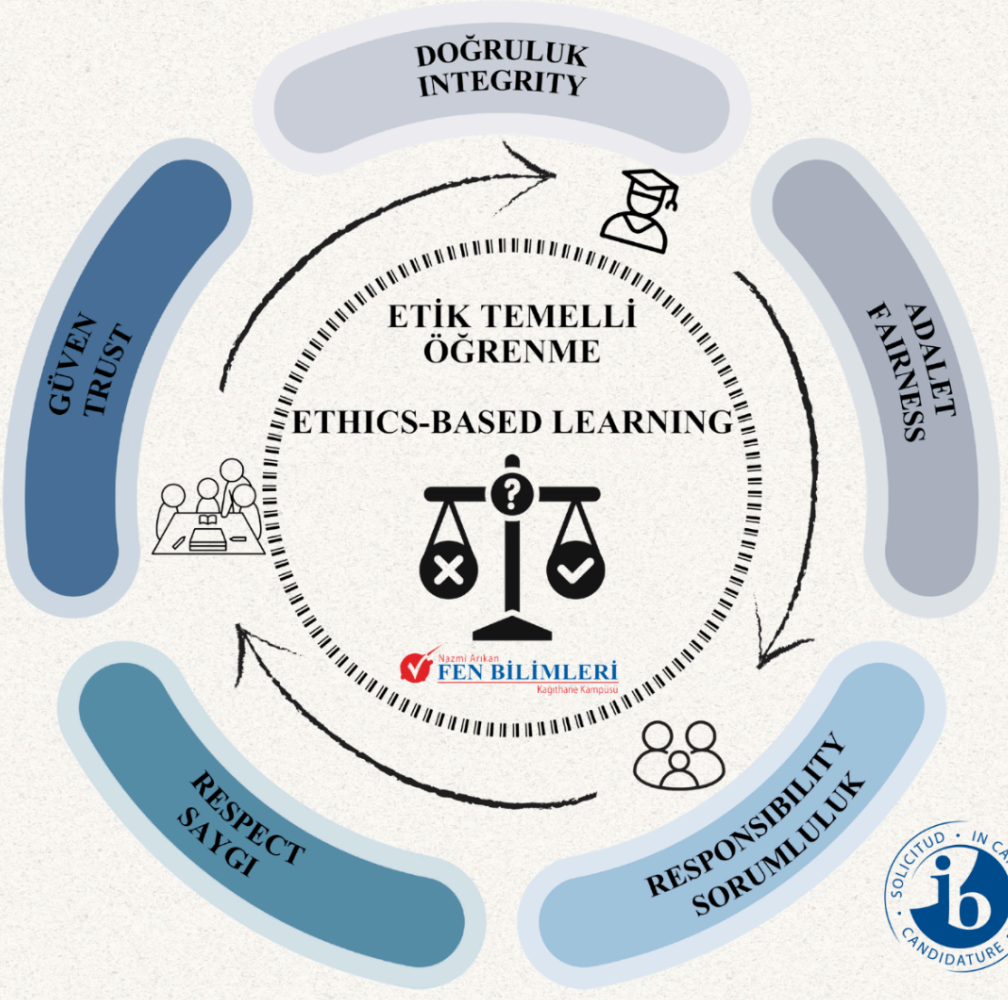
AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI

ACADEMIC INTEGRITY POLICY

ANAOKUL/İLKOKUL
PRESCHOOL/PRIMARY SCHOOL

EYLÜL 2026/ SEPTEMBER 2026
SAYI: 2.0 /VERSİON: 2.0



İÇİNDEKİLER *(CONTENTS)*

1. MİSYONUMUZ VE VİZYONUMUZ (OUR MISSION AND VISION) 4

1.1. Misyonumuz (Our Mission) 4

1. 2. Vizyonumuz (Our Vision) 5

2. IB MİSYONU (IB MISSION STATEMENT) 5

3. AKADEMİK DÜRÜSTLÜK VE OKUL FELSEFESİ (ACADEMIC INTEGRITY AND SCHOOL PHILOSOPHY) 6

4. DİL POLİTİKASI HAKKINDA (PURPOSE OF THE POLICY) 7

5. ÖĞRENEN PROFİLİ İLE İLİŞKİSİ (ACADEMIC INTEGRITY PROFILE) 7

6. UYGULAMA VE İZLEME SÜRECİ (IMPLEMENTATION AND MONITORING PROCESS) 9

7. AKADEMİK DÜRÜSTLÜĞÜN TEMEL İLKELERİ (CORE VALUES OF ACADEMIC INTEGRITY) 10

8. AKADEMİK DÜRÜSTLÜKTE ÖĞRENME TOPLULUĞUNUN HAKLARI VE SORUMLULUKLARI(RIGHTS AND RESPONSIBILITIES OF THE LEARNING COMMUNITY IN ACADEMIC INTEGRITY) 11

8.1. Haklar (Rights) 11

8.2. Sorumluluklar(Responsibilities) 12

9. AKADEMİK DÜRÜSTLÜĞÜN İHLALİ DURUMUNDA YAKLAŞIM (APPROACH IN CASE OF ACADEMIC INTEGRITY VIOLATIONS) 13

9.1. Önleyici ve Eğitici Yaklaşım (Preventive and Educational Approach) 13

9.2. Yaşa Uygun Rehberlik ve Destek(Age-Appropriate Guidance and Support) 14

9.3. PYP'de Cezalandırıcı Olmayan Tutum (A Non-Punitive Stance in the PYP) 14

10. DİĞER POLİTİKALARLA İLİŞKİSİ (RELATIONSHIP WITH OTHER SCHOOL POLICIES) 15

10.1. Ölçme ve Değerlendirme Politikası (Assessment Policy) 15

10.2. Dil Politikası (Language Policy) 15
10.3. Kapsayıcılık Politikası (Inclusion Policy) 15
10.4. Kayıt ve Kabul Politikası (Admissions and Enrollment Policy) 16
11. POLİTİKA GÖZDEN GEÇİRME DÖNGÜSÜ (POLICY REVIEW CYCLE) 16
12. KAYNAKÇA (REFERENCES) 17
13. EKLER (APPENDICES) 18
14. KOMİTE ÜYELERİ (COMMITTEE MEMBERS) 19

ÖZEL KAĞITHANE NAZMİ ARIKAN FEN BİLİMLERİ AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI

(PRIVATE KAĞITHANE NAZMİ ARIKAN FEN BİLİMLERİ SCHOOLS ACADEMIC INTEGRITY POLICY)

1. MİSYONUMUZ VE VİZYONUMUZ *(OUR MISSION AND VISION)*

1.1. Misyonumuz (*Our Mission*)

Atatürk İlke ve Devrimlerini rehber edinerek; ana sınıfından lise son sınıfa kadar bütüncül, tutarlı ve öğrenen merkezli bir eğitim modeli sunmak.

Bireysel farklılıkları gözeten, çok dilli ve kültürlerarası bir öğrenme ortamı oluşturarak; etik değerleri güçlü, akademik olarak yetkin, yenilikçi, araştırmacı, üretken ve yaşam boyu öğrenme becerilerine sahip bireyler yetiştirmek.

Öğrenenlerimiz yalnızca bugünün değil, daha sürdürülebilir bir dünyanın da aktif sorumluluk sahibi bireyleri olmalarını sağlamak.

(Guided by Atatürk's Principles and Reforms, to provide a holistic, coherent and learner-centered educational model from kindergarten through the final year of high school.

To cultivate individuals who respect individual differences and thrive in a multilingual and intercultural learning environment; individuals who possess strong ethical values, academic competence, innovation, research skills, productivity and lifelong learning abilities.)

To ensure that our learners become active and responsible individuals not only for today's world but also for a more sustainable future.)

1. 2. Vizyonumuz (Our Vision)

Öğrenenlerimiz; akademik, sosyal, kültürel ve etik açıdan donanımlı, çağın gerektirdiği tüm becerilere sahip, ulusal ve uluslararası arenada fark yaratan, liderlik potansiyeli yüksek bireyler olarak yetiştirmek.

Eğitimde yenilikçiliği, bilimi, sürdürülebilirliği ve toplumsal sorumluluğu merkeze alan; uluslararası düzeyde örnek gösterilen, ilham veren ve geleceği şekillendiren bir eğitim kurumu olmak.

(To educate our learners as individuals who are academically, socially, culturally and ethically well-equipped; who possess the skills required by the modern age; who make a difference at national and international levels and who demonstrate strong leadership potential.

To become an internationally recognized, inspiring and future-shaping educational institution that places innovation, science, sustainability and social responsibility at the center of education.)

Nazmi Arıkan FEN BİLİMLERİ Kağıthane Kampüsü

2. IB MİSYONU (IB MISSION STATEMENT)

Uluslararası Bakalorya, kültürlerarası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar.

Bu amaca yönelik olarak kuruluş, yeni ufuklar açıcı uluslararası eğitim programları ve titiz değerlendirme yöntemleri geliştirmek amacıyla okullar, devletler ve uluslararası kuruluşlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya genelinde öğrencileri, diğer insanların da farklılıklarıyla haklı olabileceğini anlayan, etkin, şefkatli ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmaya teşvik eder.

(The International Baccalaureate aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect.

To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment.

These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.)

3. AKADEMİK DÜRÜSTLÜK VE OKUL FELSEFESİ (*ACADEMIC INTEGRITY AND SCHOOL PHILOSOPHY*)

Akademik dürüstlük; okulun misyonu ve vizyonu doğrultusunda şekillenen, öğrenenin etik karar alma becerisini geliştirmeyi amaçlayan temel bir eğitim duruşudur.
Bu anlayış; bilginin etik yollarla elde edilmesini, sorumlulukla kullanılmasını ve özgün biçimde üretilmesini esas alır.

Okulumuzda akademik dürüstlük; yalnızca uyum olarak değil, öğrenenin düşünme biçimini, sorumluluk bilincini ve öğrenmeye yaklaşımını belirleyen bütüncül bir değer olarak ele alınır. Bu yaklaşım, özellikle ilkeli, düşünen ve dönüşümlü düşünen öğrenen profili özelliklerinin gelişimini destekler.

Akademik dürüstlük kültürü; cezalandırma odaklı bir anlayıştan ziyade, farkındalık geliştirmeyi,dönüşümlü düşünme ve öğrenme yoluyla etik gelişimi esas alan bir yapı üzerine kuruludur.

(Academic integrity is a fundamental educational stance shaped by the school's mission and vision, aiming to develop learners' ethical decision-making skills. This approach emphasizes the ethical acquisition of knowledge, its responsible use and its original production.

At our school, academic integrity is regarded not merely as compliance with expectations , but as a holistic value that shapes learners' thinking, sense of responsibility

and approach to learning. This approach particularly supports the development of the ib learner profile attributes of principled, thinker and reflective.

The culture of academic integrity is built on fostering awareness, reflection and ethical growth through learning rather than on punitive measures.)

4. DİL POLİTİKASI HAKKINDA (*PURPOSE OF THE POLICY*)

Bu politikanın; öğrenme topluluğunun tüm üyelerinde doğruluk, sorumluluk, adalet, saygı ve güven temelli bir akademik dürüstlük kültürü oluşturmak, bu kültürün sürdürülebilirliğini sağlamak ve öğrenme süreçlerinin etik ilkeler doğrultusunda yürütülmesini güvence altına almaktır.

Akademik dürüstlük, okulda yalnızca ihlalleri önlemeye yönelik bir düzenleme olarak değil; öğrenenin etik gelişimini destekleyen temel bir pedagojik yaklaşım olarak ele alınır.

(The purpose of this policy is to promote and sustain a culture of academic integrity based on honesty, responsibility, fairness, respect and trust across the learning community and to ensure that all learning and teaching practices are conducted in alignment with ethical principles.

Academic integrity is understood not merely as a mechanism for preventing academic misconduct, but as a fundamental pedagogical approach that intentionally supports the ethical development of learners.)

5. ÖĞRENEN PROFİLİ İLE İLİŞKİSİ (*ACADEMIC INTEGRITY PROFILE*)

Okulumuzda akademik dürüstlük, öğrenmenin temelini oluşturan evrensel bir değer olmasının yanı sıra IB Öğrenen Profili özellikleri ile doğrudan ilişkilidir. Akademik dürüstlük; öğrenenlerin bilgi üretme, araştırma yapma ve öğrenmelerini paylaşma süreçlerinde etik ve sorumlu davranmalarını destekler.

Bu yaklaşım doğrultusunda öğrenenler:

- İlkeli (Principled) bireyler olarak dürüstlük, adalet ve saygı çerçevesinde hareket eder, çalışmalarında özgünlüğü önemser.
- Araştıran-sorgulayan (Inquirers) bireyler olarak kaynak kullanmayı öğrenir ve bilgiyi etik yollarla yapılandırır.
- Düşünen (Thinkers) öğrenenler olarak eleştirel düşünme becerilerini geliştirirken akademik etik ilkelerine bağlı kalır.
- Duyarlı (Caring) bireyler olarak başkalarının fikirlerine değer verir, akademik topluluğa güven ortamı kazandırır.
- Dönüşümlü düşünen (Reflective) öğrenenler olarak kendi öğrenme süreçlerini değerlendirir ve gelişim alanlarını fark eder.

Okulumuz akademik dürüstlüğü, yalnızca kurallar bütünü değil; IB nin yaşam boyu öğrenen bireyler yetiştirme hedefinin ayrılmaz bir parçası olarak görmektedir. Bu sayede öğrenenler, akademik sorumluluklarının bilincinde olan, etik değerlere bağlı ve küresel topluma katkı sağlayan bireyler olarak gelişirler.

(At our school, academic integrity is a core value that lies at the heart of teaching and learning and is closely connected to the attributes of the IB Learner Profile. Academic integrity supports learners in acting ethically and responsibly throughout their learning journey, fostering trust, fairness and respect within the learning community.

Through this approach, learners are encouraged to become:

- ***Principled, by demonstrating honesty, fairness and integrity in all academic work and valuing originality.***
- ***Inquirers, by conducting research ethically, using sources appropriately and building knowledge with integrity.***
- ***Thinkers, by applying critical and creative thinking while making ethical academic choices.***

- ***Caring, by valuing others' perspectives and contributing to a culture of mutual respect and trust.***
- ***Reflective, by evaluating their learning practices and striving for continual improvement.***

Our school views academic integrity not merely as a set of rules, but as an essential lifelong learner attribute that enables learners to develop as ethical global citizens. In line with the IB philosophy, academic integrity empowers learners to take meaningful action, uphold shared values and contribute positively to the wider world.)

6. UYGULAMA VE İZLEME SÜRECİ (*IMPLEMENTATION AND MONITORING PROCESS*)

Okulumuzda akademik dürüstlük ilkeleri yalnızca politika metni ile sınırlı kalmaz; sınıf içi uygulamalar, öğrenen dönüşümlü düşünme araçları ve süreç izleme formlarıyla sistematik olarak desteklenir.

Bu kapsamda:

Öğrenenlerin özgün düşünme, sorumluluk alma ve etik öğrenme becerilerini geliştirmek amacıyla **Öğrenen Dönüşümlü Düşünme Formları (bkz: Ek-1)** düzenli olarak kullanılmaktadır.

Akademik dürüstlükle ilgili farkındalık gerektiren durumlarda, ceza temelli yaklaşımlar yerine **Rehberlik ve Eğitsel Müdahale Süreçleri (bkz: Ek-2)** uygulanmakta; bu süreçler **Akademik Dürüstlük Süreç Kayıtları (bkz: Ek-3)** ile belgelenmektedir.

Veliler, akademik dürüstlük ilkeleri ve öğrenme sürecindeki rolleri hakkında yazılı olarak bilgilendirilmekte; öğrenen adına ürün oluşturulmaması gerektiği açık biçimde paylaşılmaktadır.

Bu uygulamalar, okul yönetimi tarafından izlenir ve gerektiğinde gözden geçirilir.

(At our school, the principles of academic integrity are not limited to the policy document; they are systematically supported through classroom practices, learner reflection tools and process monitoring forms.

Within this framework:

- *Learner Reflection Forms are used regularly to support the development of learners' original thinking, sense of responsibility and ethical learning practices.(Cf.: I-1)*
- *In situations that require awareness related to academic integrity, guidance and educational intervention processes are implemented rather than punitive approaches. These processes are documented through Academic Integrity Process Records.(Cf.: I-2 , Cf.: I-3)*
- *Parents/Guardians are informed in writing about the principles of academic integrity and their roles in the learning process and it is clearly communicated that work should not be created on behalf of the learner.*

These practices are monitored by the school leadership and reviewed when necessary.)

Nazmi Arıkan FEN BİLİMLERİ Kağıthane Kampüsü

7. AKADEMİK DÜRÜSTLÜĞÜN TEMEL İLKELERİ (*CORE VALUES OF ACADEMIC INTEGRITY*)

Okulumuzda akademik dürüstlük aşağıdaki temel değerler üzerine inşa edilmiştir:

- **Doğruluk:** Öğrenen, çalışmalarını dürüst ve şeffaf biçimde ortaya koyar.
- **Adalet:** Öğrenme ve değerlendirme süreçleri tarafsız, eşit ve tutarlı biçimde yürütülür.
- **Sorumluluk:** Bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma süreçlerinde etik davranılır.
- **Saygı:** Başkalarının fikirlerine, emeğine ve fikrî ürünlerine değer verilir.
- **Güven:** Öğrenme ortamları karşılıklı güven temelinde yapılandırılır.

Bu değerler, okul kültürünün ayrılmaz bir parçası olarak öğrenme topluluğu tarafından paylaşılır.

(At our school, academic integrity is built upon the following core values:

- ***Honesty: Learners present their work truthfully and transparently.***
- ***Fairness: Learning and assessment processes are conducted impartially, equitably and consistently.***
- ***Responsibility: Ethical behavior is demonstrated in accessing and using information.***
- ***Respect: Value is given to others' ideas, efforts and intellectual property.***
- ***Trust: Learning environments are built on mutual trust.***

These values are shared by the entire learning community as an integral part of the school culture.)

8. AKADEMİK DÜRÜSTLÜKTE ÖĞRENME TOPLULUĞUNUN HAKLARI VE SORUMLULUKLARI(*RIGHTS AND RESPONSIBILITIES OF THE LEARNING COMMUNITY IN ACADEMIC INTEGRITY*)

Okulumuzda akademik dürüstlük, öğrenme topluluğunun tüm üyelerinin ortak sorumluluğudur. Öğrenenler, öğretmenler, veliler ve okul yönetimi; adil, güvenilir ve etik bir öğrenme ortamının sürdürülebilmesi için birlikte çalışır.

(At our school, academic integrity is a shared responsibility of all members of the learning community. Learners, teachers, parents/guardians and school leadership work collaboratively to sustain a fair, trustworthy and ethical learning environment.)

8.1. Haklar (*Rights*)

Öğrenme topluluğunun her üyesi:

- Saygı ve güven temelli bir öğrenme ortamında bulunma hakkına sahiptir.

- Çalışmalarının adil ve şeffaf biçimde değerlendirilmesini bekleyebilir.
- Akademik dürüstlükle ilgili rehberlik ve destek alma hakkına sahiptir.
- Özgün düşüncelerini ifade edebileceği güvenli bir akademik ortamda öğrenme fırsatı bulur.

(Every member of the learning community has the right to:

- ***Learn and work in an environment grounded in respect and trust.***
- ***Expect their work to be assessed in a fair and transparent manner.***
- ***Receive guidance and support related to academic integrity.***
- ***Have opportunities to learn in a safe academic environment where original ideas can be expressed freely)***

8.2. Sorumluluklar(*Responsibilities*)

Öğrenme topluluğunun tüm üyeleri:

- Dürüstlük ve etik ilkeler doğrultusunda davranmakla yükümlüdür.
- Başkalarının fikirlerine ve emeğine saygı göstererek uygun şekilde kaynak belirtmelidir.
- Özgün çalışmalar üretmeli, intihal ve akademik usulsüzlükten kaçınmalıdır.
- Akademik dürüstlük kültürünü destekleyerek sorumlu bir öğrenme topluluğu oluşturmalıdır.
- Yanlış uygulamalara karşı farkındalık geliştirmeli ve gerektiğinde destek istemelidir.

(All members of the learning community are responsible for:

- ***Acting in accordance with principles of honesty and ethical conduct***
- ***Respecting the ideas and efforts of others by acknowledging sources appropriately.***
- ***Producing original work and avoiding plagiarism and academic misconduct***

- ***Actively supporting a culture of academic integrity and contributing to a responsible learning community***
- ***Developing awareness of inappropriate practices and seeking support when needed.***

Okulumuz, akademik dürüstlüğü öğrenen profilinin ayrılmaz bir parçası olarak görür ve tüm öğrenme topluluğunu ilkeli, sorumlu ve güvenilir bireyler olarak gelişmeye teşvik eder.

Our school views academic integrity as an essential part of the IB Learner Profile, encouraging all members of the learning community to grow as principled, responsible and trustworthy individuals.

9. AKADEMİK DÜRÜSTLÜĞÜN İHLALİ DURUMUNDA YAKLAŞIM (*APPROACH IN CASE OF ACADEMIC INTEGRITY VIOLATIONS*)

Akademik dürüstlüğün ihlali durumlarında okul, öğrenmeyi merkeze alan önleyici ve eğitici bir yaklaşım benimser. Amaç; öğrenenleri cezalandırmak değil, akademik dürüstlük bilincini geliştirmek ve etik davranışları desteklemektir.

(In cases where academic integrity is breached, the school adopts a preventive and educational approach that places learning at the center. The aim is not to punish learners, but to develop their awareness of academic integrity and to support ethical behavior.)

9.1. Önleyici ve Eğitici Yaklaşım (*Preventive and Educational Approach)*

Okul, akademik dürüstlüğün ihlal edilmesini önlemek amacıyla öğrenme sürecinin her aşamasında rehberlik sağlar. Öğrenenler; özgün çalışma, iş birliği, kaynak kullanımı ve sorumluluk alma konularında açık beklentilerle desteklenir. Olası ihlaller, öğrenme fırsatı olarak ele alınır ve yansıtma süreçleriyle ele alınır.

(The school provides guidance at every stage of the learning process in order to prevent violations of academic integrity. Learners are supported through clear expectations

regarding authentic work, collaboration, appropriate use of sources and taking responsibility for their learning. Potential breaches are viewed as opportunities for learning and are addressed through reflection and constructive support.)

9.2. Yaşa Uygun Rehberlik ve Destek(*Age-Appropriate Guidance and Support)*

PYP bağlamında ihlaller, öğrenenlerin gelişim düzeyi ve niyeti dikkate alınarak değerlendirilir. Öğrenenlere, davranışlarının nedenleri ve sonuçları konusunda rehberlik edilir; gerekli durumlarda bireysel destek, yeniden öğrenme ve düzeltme fırsatları sunulur. Süreç, öğrenenlerin sorumluluk bilinci geliştirmesini destekleyecek şekilde yapılandırılır.

(Within the PYP context, academic integrity violations are evaluated with consideration of learners' developmental level and intent. Learners are guided to understand the reasons and consequences of their actions. When necessary, individual support, opportunities for re-learning and corrective steps are provided. The process is structured to help learners develop a stronger sense of responsibility.)

9.3. PYP'de Cezalandırıcı Olmayan Tutum (*A Non-Punitive Stance in the PYP)*

PYP yaklaşımı doğrultusunda akademik dürüstlük ihlalleri cezalandırıcı bir bakış açısıyla ele alınmaz. Bunun yerine, öğrenenlerin etik farkındalık kazanmaları, hatalarından öğrenmeleri ve doğru davranışları içselleştirmeleri hedeflenir. Tüm süreç, saygı, adalet ve destekleyici bir öğrenme ortamı içinde yürütülür.

(In line with the PYP philosophy, academic integrity breaches are not approached from a punitive perspective. Instead, the focus is on helping learners build ethical awareness, learn from their mistakes and internalize appropriate academic behaviors. The entire process is carried out within a respectful, fair and supportive learning environment.)

10. DİĞER POLİTİKALARLA İLİŞKİSİ (*RELATIONSHIP WITH OTHER SCHOOL POLICIES)*

Akademik Dürüstlük Politikası, okulun diğer temel politikalarıyla tutarlı bir şekilde uygulanır.

(The Academic Integrity Policy is implemented in alignment with the school's other key policies and supports a coherent and consistent whole-school approach.)

10.1. Ölçme ve Değerlendirme Politikası (*Assessment Policy*)

Değerlendirme süreçlerinde özgünlük, adalet ve etik ilkeler esas alınır.

(Assessment practices are guided by principles of originality, fairness and ethical conduct. Learners are supported in demonstrating their own understanding and learning in an honest and responsible manner.)

10.2. Dil Politikası (*Language Policy)*

Öğrenenlerin dil profilleri dikkate alınarak akademik dürüstlük beklentileri yaşa ve gelişim düzeyine uygun biçimde ele alınır.

(Academic integrity expectations are addressed in ways that are developmentally appropriate, taking into account learners' language profiles and varying levels of language proficiency.)

10.3. Kapsayıcılık Politikası (*Inclusion Policy)*

Tüm öğrenenler için erişilebilir, adil ve destekleyici uygulamalar benimsenir.

(Accessible, equitable and supportive practices are adopted to ensure that all learners are able to understand and meet academic integrity expectations.)

10.4. Kayıt ve Kabul Politikası (*Admissions and Enrollment Policy)*

Akademik dürüstlük, eleme aracı olarak kullanılmaz; kapsayıcı okul kültürünü destekler.

(Academic integrity is not used as a selection or exclusion criterion; rather, it supports the development of an inclusive and caring school culture.)

11. POLİTİKA GÖZDEN GEÇİRME DÖNGÜSÜ (POLICY REVIEW CYCLE)

- İlk yayımlanma: 23.02.2026
- Gözden geçirme: 01.09.2026
- Gözden geçirme sıklığı: 1 YIL
- Sorumlu birim: Pedagojik Liderlik Ekibi ve Okul Yönetimi
- Paylaşım ortamı: Sebit Platformu ve Okulun Web Sitesi

- ***(Initial Publication: 23.02.2026***
- ***Review Frequency: Annually***
- ***Responsible Units: Pedagogical Leadership Team and School Leadership***
- ***Sharing platform: The Sebit Platform and the school's website.)***

12. KAYNAKÇA *(REFERENCES)*

International Baccalaureate Organization. (2018/2024). Öğrenen: İlk Yıllar Programı (Primary Years Programme – PYP). Cenevre: International Baccalaureate Organization.

https://www.ibo.org/programmes/primary-years-programme/curriculum/the-learner/

International Baccalaureate Organization. (2018/2019). Öğrenme ve Öğretim: İlk Yıllar Programı (Primary Years Programme – PYP). Cenevre: International Baccalaureate Organization.

https://www.ibo.org/programmes/primary-years-programme/curriculum/learning-and-teaching/

International Baccalaureate Organization. (2018/2020). Program Standartları ve Uygulamaları. Cenevre: International Baccalaureate Organization.

https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/become-an-ib-school/pdfs/programme-standards-and-practices-2020-en.pdf

International Baccalaureate Organization. (2017). IB Mission Statement. Cenevre: International Baccalaureate Organization.

https://www.ibo.org/about-the-ib/mission/

International Baccalaureate Organization. (2018). The Learner (Primary Years Programme). Cenevre: International Baccalaureate Organization.

https://www.ibo.org/contentassets/fd82f70643ef4086b7d3f292cc214962/learner-profile-en.pdf

https://resources.ibo.org/pyp/works/pyp_11162-51465?lang=en&root=1.6.2.4.5.3&alang=tr

https://resources.ibo.org/pyp/works/pyp_11162-51464?lang=en&root=1.6.2.2.5.3&alang=tr

13. EKLER (*APPENDICES*)

EK 1 Öğrenen Dönüşümlü Düşünme Formu / Learner Reflective Thinking Form.docx

EK 2 Öğretmen Gözlem ve Rehberlik Formu / Teacher Observation and Guidance Form.docx

EK 3 Akademik Dürüstlük Süreç Kaydı / Academic Integrity Process Record.docx

Nazmi Arıkan
FEN BİLİMLERİ
Kağıthane Kampüsü

14. KOMİTE ÜYELERİ (*COMMITTEE MEMBERS*)

- **Doğuş AYDIN** – IB PYP Koordinatörü *(IB PYP Coordinator)*
- **Tuğba SAYGI** – Müdür Yardımcısı- Klinik Psikolog (*Vice Principal – Clinical Psychologist)*

- **Selen DOĞAN** – İngilizce Öğretmeni *(English Language Teacher)*
- **İlker BAYRAKTAR** – Sınıf Öğretmeni *(Classroom Teacher)*
- **Çiğdem UZUNÇAKMAK-** Sınıf Öğretmeni *(Classroom Teacher)*
- **Fadime KARATAŞ** – Sınıf Öğretmeni *(Classroom Teacher)*
- **Necip Can BEK** – İngilizce Öğretmeni *(English Language Teacher)*
- **Gamze KARAHAN -** Görsel Sanatlar Öğretmeni *(Visual Art Teacher)*
- **Mehmet BAYTEKİN**- Sınıf Öğretmeni*(Classroom Teacher)*
- **Seren KONYALI ŞİMŞEK -** Drama Öğretmeni *(Drama Teacher)*
- **Dilek GÜNGÖR** – Sınıf Öğretmeni *(Classroom Teacher)*
- **Zeynep KULECİ -** Beden Eğitimi Öğretmeni *(Physical Education Teacher)*
- **Berkay MEÇ -**Sınıf Öğretmeni *(Classroom Teacher)*