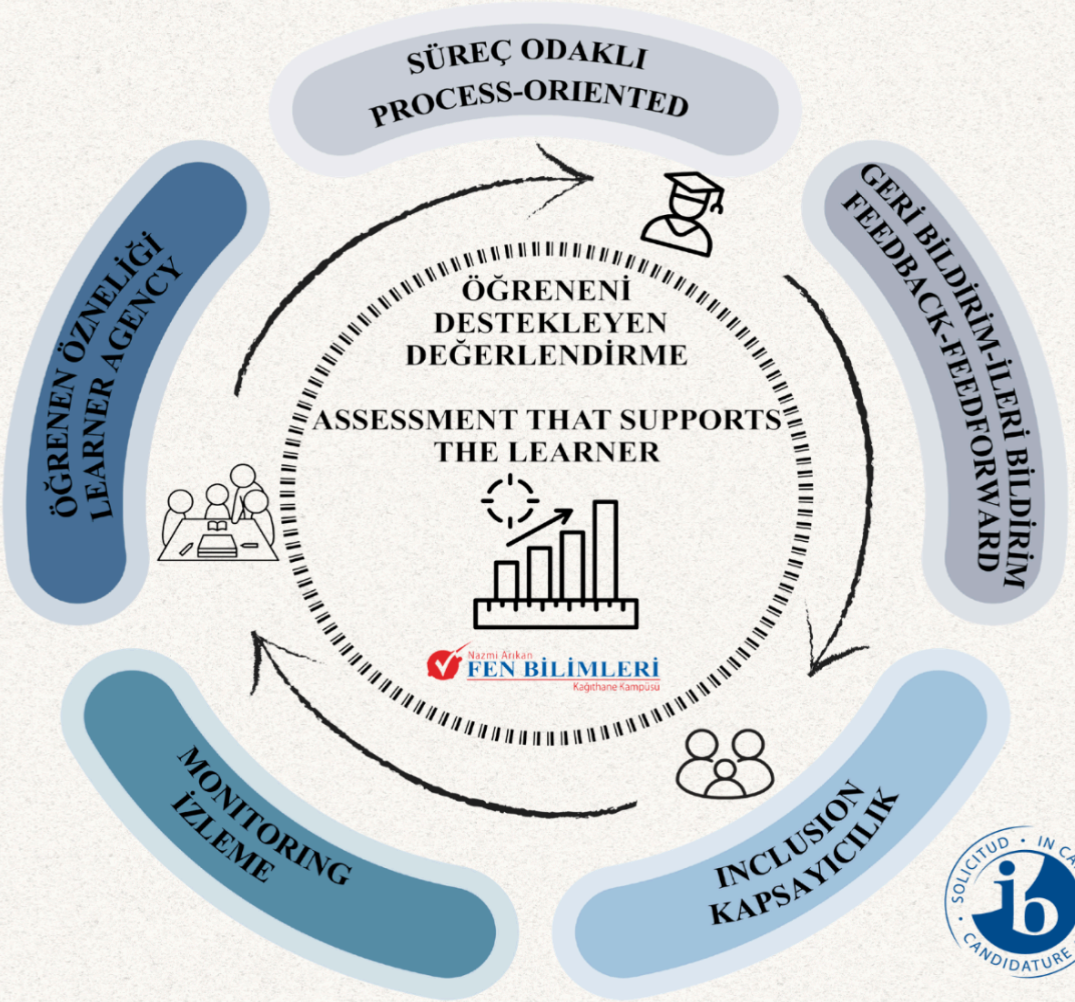
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

ASSESSMENT POLICY

ANAOKUL/İLKOKUL
PRESCHOOL/PRIMARY SCHOOL

EYLÜL 2026/ SEPTEMBER 2026
SAYI: 2.0 /VERSİON: 2.0



İÇİNDEKİLER *(CONTENTS)*

1. MİSYONUMUZ VE VİZYONUMUZ (OUR MISSION AND VISION) 4

1.1. Misyonumuz (Our Mission) 4

1.2. Vizyonumuz (Our Vision) 5

2. IB MİSYONU (IB MISSION STATEMENT) 5

3. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME FELSEFEMİZ (OUR PHILOSOPHY OF ASSESSMENT) 6

4. ÖLÇME POLİTİKASI HAKKINDA (ABOUT THE ASSESSMENT POLICY) 7

5. IB ÖĞRENEN PROFİLİ İLE UYUMLU DEĞERLENDİRME (ASSESSMENT ALIGNED WITH THE IB LEARNER PROFILE) 7

6. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMENİN TEMEL İLKELERİ (KEY PRINCIPLES OF ASSESSMENT) 9

6.1. Özgün (Authentic) 9

6.2. Açık ve Belirgin (Clear and Explicit) 9

6.3. Çeşitli (Varied) 9

6.4. Gelişimsel (Developmental) 10

6.5. İş birlikçi (Collaborative) 10

6.6. Etkileşimli (Interactive) 10

6.7. İleri bildirim için geri bildirim (Feedback for Feedforward) 10

7. DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMIMIZ (OUR APPROACH TO ASSESSMENT) 10

7.1. Öğrenme için Değerlendirme (Assessment for Learning) 11

7.2. Öğrenme olarak Değerlendirme (Assessment as Learning) 11

7.3. Öğrenmenin Değerlendirilmesi (Assessment of Learning) 12

8. DEĞERLENDİRME ARAÇLARI (ASSESSMENT TOOLS) 12

9. ÖĞRENME TOPLULUĞUNUN HAKLARI VE SORUMLULUKLARI (RIGHTS AND RESPONSIBILITIES OF THE LEARNING COMMUNITY) 15

9.1. Öğretmenler (Teachers) 15

9.2. Veliler (Parents/Guardians) 16

9.3. Öğrenenler (Learners) 16

9.4. Ölçme Değerlendirme Birimi (Assessment Unit) 17

10. ÖN, SÜREÇ VE SON DEĞERLENDİRME UYGULAMALARI (PRE-, FORMATIVE AND SUMMATIVE ASSESSMENT PRACTICES) 17

10.1. Tanılayıcı Değerlendirme-Ön Değerlendirme (Diagnostic Assessment – Pre- assessment) 18

10.2. Süreç Değerlendirme (Biçimlendirici Değerlendirme)(Formative Assessment–Process Assessment) 18

10.3. Sonuç Değerlendirme- Son Değerlendirme (Summative Assessment – Final Assessment) 19

11. FARKLILAŞTIRILMIŞ VE ÖĞRENEN MERKEZLİ DEĞERLENDİRME (DIFFERENTIATED AND LEARNER-CENTERED ASSESSMENT) 20

12. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME POLİTİKASININ DİĞER POLİTİKALARLA

İLİŞKİSİ (RELATIONSHIP OF THE ASSESSMENT POLICY WITH OTHER POLICIES) 22
12.1. Kapsayıcılık Politikası ile İlişkisi (Relationship with the Inclusion Policy) 22
12.2. Dil Politikası ile İlişkisi (Relationship with the Language Policy) 22
12.3. Akademik Dürüstlük Politikası ile İlişkisi (Relationship with the Academic Integrity Policy) 22
12.4. Kayıt ve Kabul Politikası ile İlişkisi (Relationship with the Admissions and Enrollment Policy) 23
13. POLİTİKA GÖZDEN GEÇİRME DÖNGÜSÜ (POLICY REVIEW CYCLE) 23
14. KAYNAKÇA (REFERENCES) 24
15. EKLER (APPENDICES) 25
16. KOMİTE ÜYELERİ (COMMITTEE MEMBERS) 26

ÖZEL KAĞITHANE NAZMİ ARIKAN FEN BİLİMLERİ OKULLARI ÖLÇME–DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

(PRIVATE KAĞITHANE NAZMİ ARIKAN FEN BİLİMLERİ SCHOOLS ASSESSMENT POLICY)

1. MİSYONUMUZ VE VİZYONUMUZ (OUR MISSION AND VISION)

1.1. Misyonumuz (Our Mission)

Atatürk İlke ve Devrimlerini rehber edinerek; ana sınıfından lise son sınıfa kadar bütüncül, tutarlı ve öğrenen merkezli bir eğitim modeli sunmak.

Bireysel farklılıkları gözeten, çok dilli ve kültürlerarası bir öğrenme ortamı oluşturarak; etik değerleri güçlü, akademik olarak yetkin, yenilikçi, araştırmacı, üretken ve yaşam boyu öğrenme becerilerine sahip bireyler yetiştirmek.

Öğrenenlerimiz yalnızca bugünün değil, daha sürdürülebilir bir dünyanın da aktif sorumluluk sahibi bireyleri olmalarını sağlamak.

(Guided by Atatürk's Principles and Reforms, to provide a holistic, coherent and learner-centered educational model from kindergarten through the final year of high school.

To cultivate individuals who respect individual differences and thrive in a multilingual and intercultural learning environment; individuals who possess strong ethical values, academic competence, innovation, research skills, productivity and lifelong learning abilities.

To ensure that our learners become active and responsible individuals not only for today's world but also for a more sustainable future.)

1.2. Vizyonumuz (Our Vision)

Öğrenenlerimiz ; akademik, sosyal, kültürel ve etik açıdan donanımlı, çağın gerektirdiği tüm becerilere sahip, ulusal ve uluslararası arenada fark yaratan, liderlik potansiyeli yüksek bireyler olarak yetiştirmek.

Eğitimde yenilikçiliği, bilimi, sürdürülebilirliği ve toplumsal sorumluluğu merkeze alan; uluslararası düzeyde örnek gösterilen, ilham veren ve geleceği şekillendiren bir eğitim kurumu olmak.

(To educate our learners as individuals who are academically, socially, culturally and ethically well-equipped; who possess the skills required by the modern age; who make a difference at national and international levels and who demonstrate strong leadership potential.

To become an internationally recognized, inspiring and future-shaping educational institution that places innovation, science, sustainability and social responsibility at the center of education.)

Nazmi Arıkan FEN BİLİMLERİ Kağıthane Kampüsü

2. IB MİSYONU (IB MISSION STATEMENT)

Uluslararası Bakalorya, kültürlerarası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar.

Bu amaca yönelik olarak kuruluş, yeni ufuklar açıcı uluslararası eğitim programları ve titiz değerlendirme yöntemleri geliştirmek amacıyla okullar, devletler ve uluslararası kuruluşlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya genelinde öğrencileri, diğer insanların da farklılıklarıyla haklı olabileceğini anlayan, etkin, şefkatli ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmaya teşvik eder.

(The International Baccalaureate aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect.

To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment.

These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.)

3. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME FELSEFEMİZ *(OUR PHILOSOPHY OF ASSESSMENT)*

Özel Kağıthane Nazmi Arıkan Fen Bilimleri Okullarında ölçme ve değerlendirme, IB PYP felsefesi doğrultusunda öğreneni merkeze alan bütüncül bir süreçtir. Değerlendirme; öğrenenlerin bilgi, kavramsal anlayış ve becerilerini zaman içinde izlemeyi ve geliştirmeyi amaçlar.

Değerlendirme, öğrenme sürecini görünür kılar ve geri bildirim ile ileri bildirim yoluyla öğrenenlerin ilerlemelerini anlamalarını ve bir sonraki adımlarını planlamalarını destekler. Bu süreç, öğrenen sorumluluğunu ve öz düzenleme becerilerini güçlendirir.

Değerlendirme uygulamaları adil, şeffaf ve kapsayıcıdır. Elde edilen kanıtlar, öğretimi geliştirmek amacıyla pedagojik liderlik ekibi ve Ölçme ve Değerlendirme Birimi tarafından düzenli olarak kullanılır.

(At Private Kağıthane Nazmi Arıkan Fen Bilimleri Schools, assessment is a holistic, learner-centered process aligned with the IB PYP philosophy. It aims to monitor and develop learners' knowledge, conceptual understanding and skills over time.

Assessment makes learning visible and through feedback and feedforward, supports learners in understanding their progress and planning next steps. This process strengthens learner agency and self-regulation.

Assessment practices are fair, transparent and inclusive. Evidence is regularly used by the pedagogical leadership team and the Assessment Unit to inform and improve teaching.)

4. ÖLÇME POLİTİKASI HAKKINDA *(ABOUT THE ASSESSMENT POLICY)*

Okulumuz, 1739 sayılı Millî Eğitim Kanunu'nda yer alan Türk Millî Eğitim Sisteminin genel esasları, okul ve IB misyonu doğrultusunda ölçme ve değerlendirmeyi öğrenmeyi destekleyen ve geliştiren temel bir süreç olarak ele alır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarımız; öğrenenlerin akademik kazanımlarının yanı sıra beceri, değer ve yetkinlik gelişimlerini izlemeyi, bireysel farklılıkları gözetmeyi ve öğrenme sürecine nitelikli geri bildirim ve ileri bildirim sağlamayı amaçlar.Bu politika, okul yönetimi ve öğretmenlerin işbirliği ile geliştirilir, uygulanır ve düzenli aralıklarla gözden geçirilir.

(In line with the General Principles of the Turkish National Education System stated in Law No. 1739, our school's mission and the IB missions, our school regards assessment as a fundamental process that supports and enhances learning.

Our assessment practices aim to monitor learners' development of skills, values and competencies alongside their academic achievement, take individual differences into account, and provide high-quality feedback and feedforward to support the learning process. This policy is collaboratively developed, implemented and regularly reviewed by school leadership and teachers.)

5. IB ÖĞRENEN PROFİLİ İLE UYUMLU DEĞERLENDİRME *(ASSESSMENT ALIGNED WITH THE IB LEARNER PROFILE)*

Değerlendirme süreçlerimiz; öğrenenlerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, duygusal ve etik gelişimlerini kapsayan bütüncül bir anlayış üzerine yapılandırılır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamaları, IB Öğrenen Profil özelliklerinin gelişimini görünür kılacak ve destekleyecek şekilde planlanır, uygulanır ve düzenli olarak gözden geçirilir.

Okulumuzda değerlendirme; araştıran-sorgulayan öğrenenlerin merak ve sorgulama becerilerini, bilgili öğrenenlerin kavramsal derinliklerini, düşünen öğrenenlerin eleştirel ve yaratıcı

düşünme süreçlerini, iletişim kuran öğrenenlerin kendilerini farklı biçimlerde etkili ifade etme becerilerini izlemeyi ve geliştirmeyi amaçlar.

Aynı zamanda ilkeli öğrenenlerin akademik dürüstlük ve etik sorumluluklarını, açık görüşlü öğrenenlerin farklı bakış açılarına saygılarını, duyarlı öğrenenlerin empati ve toplumsal

sorumluluklarını değerlendirme süreçlerinin doğal bir parçası olarak ele alır.

Bununla birlikte değerlendirme; riski göze alan öğrenenlerin yeni öğrenme deneyimlerine cesaretle yaklaşmalarını, dengeli öğrenenlerin akademik, sosyal ve duygusal alanlar arasında denge kurmalarını ve dönüşümlü düşünen öğrenenlerin kendi öğrenme süreçlerini değerlendirmelerini ve geliştirmelerini destekler.

Bu doğrultuda IB Öğrenen Profili özellikleri, ölçme ve değerlendirme politikamızın temel referans noktası olarak kabul edilir ve tüm değerlendirme uygulamalarının planlanması, uygulanması ve iyileştirilmesinde rehberlik eder.

(Our assessment processes are structured around a holistic approach that encompasses learners' social, emotional and ethical development in addition to their academic growth.

Assessment practices are planned, implemented and regularly reviewed in ways that make the development of IB Learner Profile attributes visible and support their growth.

At our school, assessment aims to monitor and develop the curiosity and inquiry skills of inquiring learners, the conceptual depth of knowledgeable learners, the critical and creative thinking processes of thinkers and the ability of communicators to express themselves effectively in diverse ways.

At the same time, assessment considers principled learners' academic integrity and ethical responsibility, open-minded learners' respect for diverse perspectives and caring learners' empathy and social responsibility as an integral part of assessment processes.

Furthermore, assessment supports risk-takers in approaching new learning experiences with confidence, balanced learners in maintaining balance across academic, social and emotional domains and reflective learners in evaluating and improving their own learning processes.

Accordingly, the IB Learner Profile attributes are recognized as the core reference point of our assessment policy and guide the planning, implementation and improvement of all assessment practices.)

6. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMENİN TEMEL İLKELERİ *(KEY PRINCIPLES OF ASSESSMENT)*

Okulumuzda ölçme ve değerlendirme, PYP felsefesi doğrultusunda öğrenmeyi destekleyen, öğreneni merkeze alan ve öğretimi sürekli olarak bilgilendiren temel ilkeler üzerine yapılandırılmıştır.

(At our school, assessment is structured around key principles that support learning, place the learner at the center and continuously inform teaching in line with the PYP philosophy.)

6.1. Özgün *(Authentic)*

Öğrenen katılımını teşvik etmek için yaşanmış deneyimlerle bağlantı kurulmasını destekler.

(***Assessment supports connections with real-life experiences in order to encourage learner engagement and participation.)***

6.2. Açık ve Belirgin *(Clear and Explicit)*

Bunlara istenilen öğrenme hedefleri, başarı kriterleri ve öğrenenlerin öğrenmek için kullandıkları süreç dâhildir.

(Assessment includes clearly defined learning goals, success criteria and the processes learners use to support their learning.)

6.3. Çeşitli *(Varied)*

Öğrenenlerin öğrenmesiyle ilgili tam görüntüyü oluşturmak için daha çeşitli araçlar ve amaca uygun stratejiler kullanır.

(A wide range of appropriate tools and purposeful strategies is used to build a comprehensive picture of learners' learning.)

6.4. Gelişimsel *(Developmental)*

Başkalarıyla olan ilişkilere yönelik performanstan ziyade bireysel öğrenenin gelişimine odaklanır. Her öğrenenin kişisel bir öğrenme yolculuğunda olduğunun bilincindedir.

(Assessment focuses on individual learner growth rather than performance in comparison with others. It recognizes that every learner is on a personal learning journey.)

6.5. İşbirlikçi *(Collaborative)*

Öğretmenleri ve öğrenenleri değerlendirme geliştirme ve değerlendirme sürecine dâhil eder.

(Assessment involves both teachers and learners in the development of assessment practices and in the assessment process itself.)

6.6. Etkileşimli *(Interactive)*

Değerlendirme, öğrenme hakkında süregelen ve yinelemeli diyaloglardan oluşur.

(Assessment consists of ongoing and iterative dialogues about learning.)

FEN BİLİMLERİ Kağıthane Kampüsü

6.7. İleri bildirim için geri bildirim *(Feedback for Feedforward)*

Gelecekteki öğrenmeyi desteklemek için neyin gerekli olduğunu bildirmek üzere mevcut öğrenme hakkında geri bildirim ve ileri bildirim sağlar (Hattie, Timperley 2007) ve öğrenenlerin motivasyonunu artırır.

(It provides feedback and feedforward on current learning to identify what is needed to support future learning (Hattie & Timperley, 2007) and enhances learners' motivation.)

7. DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMIMIZ *(OUR APPROACH TO ASSESSMENT)*

Okulumuzda değerlendirme, PYP kapsamında öğreneni merkeze alan ve öğrenme ile öğretimi sürekli olarak bilgilendiren bütüncül bir süreçtir. Değerlendirme; öğrenmenin izlenmesi, belgelenmesi ve değerlendirilmesini kapsar. Bu süreçte geri bildirim ve ileri bildirim, öğrenenlerin öğrenmelerini anlamaları, geliştirmeleri ve bir sonraki adımlarını planlamaları için temel bir araçtır.

Değerlendirme uygulamaları; öğrenme için değerlendirme, öğrenme olarak değerlendirme ve öğrenmenin değerlendirilmesi yaklaşımlarının bütüncül ve dengeli biçimde kullanılması ile yürütülür.

(At our school, assessment within the PYP is a holistic process that places the learner at the center and continuously informs teaching and learning. Assessment includes the monitoring, documenting and evaluating of learning. Feedback and feedforward are essential tools that support learners in understanding their learning, improving it and planning next steps.

Assessment practices are implemented through a balanced and integrated use of assessment for learning, assessment as learning and assessment of learning.)

7.1. Öğrenme için Değerlendirme *(Assessment for Learning)*

Öğrenme için değerlendirme, öğrenme süreci boyunca öğrenenlerin ilerlemesini izlemek ve öğretimi ihtiyaçlara göre uyarlamak amacıyla kullanılır. Bu süreçte sunulan geri bildirim, öğrenenlerin mevcut öğrenmelerini anlamalarını sağlarken; ileri bildirim, öğrenmenin bir sonraki adımlarına yönelik yönlendirme sunar.

Gözlem, öğrenme üzerine diyaloglar ve zamanında sunulan geri bildirimler ve ileri bildirimler aracılığıyla öğrenenlerin güçlü yönleri ve gelişim alanları belirlenir.

(Assessment for learning is used throughout the learning process to monitor learners' progress and adapt teaching in response to learners' needs. In this process, feedback and feedforward helps learners understand their current learning, while feedforward provides guidance for next steps in learning.

Through observation, learning-focused dialogue and timely feedback, learners' strengths and areas for development are identified.)

7.2. Öğrenme olarak Değerlendirme *(Assessment as Learning)*

Öğrenme olarak değerlendirme, öğrenenlerin kendi öğrenmelerini izlemelerini, geri bildirimleri ve ileri bildirimleri kullanarak öğrenmelerini uyarlamalarını ve öğrenme sorumluluğunu üstlenmelerini destekler. Bu yaklaşım, öğrenenlerin öz düzenleme becerilerini geliştirmeyi amaçlar.

Öz değerlendirme, akran değerlendirmesi ve dönüşümlü düşünme çalışmaları; öğrenenlerin geri bildirimleri eyleme dönüştürmelerine ve öğrenmelerini ileriye taşımalarına olanak sağlar.

(Assessment as learning supports learners in monitoring their own learning, using feedback and feedforward to adjust their learning and taking responsibility for their learning process .This approach aims to develop learners' self-regulation skills.

Self-assessment, peer assessment and reflection enable learners to act on feedback and move their learning forward.)

7.3. Öğrenmenin Değerlendirilmesi *(Assessment of Learning)*

Öğrenmenin değerlendirilmesi, öğrenme süreci sonunda öğrenenlerin bilgi, beceri ve kavramsal anlayış düzeylerini belirlemek amacıyla yapılır. Bu değerlendirmeler, öğrenme hedefleri ve başarı ölçütleri doğrultusunda planlanır.

Elde edilen sonuçlar raporlamada kullanılır ve sunulan geri bildirimler ve ileri bildirimler, öğrenenlerin ilerlemelerini anlamalarına ve gelecekteki öğrenmelerine yön vermelerine destek olur.

(Assessment of learning takes place at the end of the learning process to determine learners' knowledge, skills and conceptual understanding. These assessments are planned in alignment with learning goals and success criteria.

The results are used for reporting, while feedback and feedforward help learners understand their progress and guide their future learning.)

Nazmi Arıkan FEN BİLİMLERİ Kağıthane Kampüsü

8. DEĞERLENDİRME ARAÇLARI *(ASSESSMENT TOOLS)*

Değerlendirme süreçlerinde, öğrenenlerin farklı öğrenme yollarını ve gelişim alanlarını görünür kılmak amacıyla çeşitli, esnek ve amaca uygun ölçme araçları kullanılır.

Bu araçlar, öğrenme sürecini destekleyen, geri bildirimi ve ileri bildirimi güçlendiren ve öğrenenlerin öğrenmeye aktif katılımını teşvik eden bir anlayışla seçilir.

Okulumuzda, tüm öğrenenlerin akademik, sosyal-duygusal ve davranışsal ihtiyaçlarının erken fark edilmesini ve ihtiyaçları doğrultusunda uygun desteklere erişmelerini sağlayan kapsayıcı bir destek yaklaşımı olan Çok Katmanlı Destek Sistemi (MTSS) uygulanır. Evrensel, hedefli ve bireyselleştirilmiş destekler; gözlem formları, evrensel tarama ve ilerleme izleme verileri doğrultusunda planlanır, uygulanır ve düzenli olarak değerlendirilir. Her öğrenene dönemde iki kez, yılda toplam dört kez IB Profil Karneleri verilir. Rehberlik Servisi, Çok Katmanlı Destek Sistemi

(MTSS) kapsamında öğrenen ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun desteklerin planlanması, ilerlemenin izlenmesi ve ilgili paydaşlarla işbirliğinin yürütülmesinde koordinasyon sağlar.

Okulumuzda kullanılan başlıca değerlendirme araçları şunlardır:

- Öz değerlendirme **(bkz: Ek-1)** ve akran değerlendirme formları **(bkz: Ek-2)**
- Gözlem kayıtları, eylem geri bildirimi dokümanları **(bkz: Ek-3)**
- Gezi gözlem formları **(bkz: Ek-4)**, tema ve ünite hedefleriyle ilişkilendirilmiş saha çalışmaları
- Öğrenen portfolyoları, portfolyo dosyaları **(bkz: Ek-5)** ve bireysel ya da grup sunumları
- Proje ve performans çalışmaları, disiplinlerüstü ve gerçek yaşam bağlamlı görevler
- Akran değerlendirme uygulamaları ve yapılandırılmış geri bildirim süreçleri
- Düzey belirleme testleri, açık uçlu sorular ve performans görevleri
- Soru Üçgeni **(bkz: Ek-6)**, Soru Kalemi **(bkz: Ek-7)** ve yönlendirici, düşünmeyi derinleştiren soru teknikleri
- Merak Duvarı **(bkz: Ek-8)**, öğrenenlerin meraklarını, araştırma sorularını ve öğrenme sürecindeki düşüncelerini görünür kılan araçlar
- Öğrenme Günlüğü **(bkz: Ek-9)**, dönüşümlü düşünme, öz farkındalık ve öz düzenleme becerilerini destekleyen yazılı ve görsel kayıtlar
- Gelişim Değerlendirme Formları **(bkz: Ek-10)**
- Süreç Değerlendirme Uygulamaları **(bkz: Ek-11)**
- Atasözü ve Deyimler Köşesi **(bkz: Ek-12)**
- Kelime Bankası **(bkz: Ek-13)**
- Oryantasyon Gözlem Formu **(bkz: Ek-14)**
- Gör, Düşün, Merak et / See, Think Wonder **(bkz: Ek-15)**
- Profil Karneleri **(bkz: Ek-16)**

A variety of flexible and fit-for-purpose assessment tools are used to make learners' different learning pathways and areas of development visible. These tools are selected to support the learning process, strengthen feedback and feedforward, and encourage learners' active participation in learning.

Our school implements a Multi-Tiered System of Supports (MTSS), an inclusive approach that enables the early identification of all learners' academic, social-emotional and behavioural

needs and ensures access to appropriate support. Universal, targeted and individualised supports are planned, implemented and regularly evaluated using observation forms, universal screening data and progress monitoring data. Each learner receives an IB Learner Profile Report twice per semester, amounting to four reports per year. Within the MTSS framework, the School Counselling Service coordinates the identification of learners' needs, the planning of appropriate support, progress monitoring and collaboration with relevant stakeholders.

The main assessment tools used in our school are as follows:

- *Self-assessment forms (Cf.: I-1) and peer-assessment forms (Cf.: I-2)*
- *Observation records, action tracking forms and action feedback documents (Cf.: I-3)*
- *Field trip observation forms (Cf.: I-4) and fieldwork activities linked to themes and unit objectives*
- *Learner portfolios (Cf.: I-5), portfolio files and individual or group presentations*
- *Project and performance tasks, including transdisciplinary and real-life context-based assignments*
- *Peer-assessment practices and structured feedback processes*
- *Diagnostic assessments, open-ended questions and performance tasks*
- *The Question Triangle (Cf.: I-6), Question Pen (Cf.: I-7) and guiding question techniques that deepen thinking*
- *The Wonder Wall (Cf.: I-8), tools that make learners' curiosities, inquiry questions and thinking throughout the learning process visible*
- *Learning Journals (Cf.: I-9), written and visual records that support reflection, self-awareness and self-regulation skills*
- *Developmental Assessment Forms (Cf.: I-10)*
- *Formative Assessment Practices (Cf.: I-11)*
- *Proverbs and Idioms Corner* **(Cf.: I- 12)**
- *Word Bank* **(Cf.: I- 13)**
- *Orientation Observation Form* **(Cf.: I-14)**
- *See, Think, Wonder* **(Cf.: I-15)**
- *IB Learner Profile Reports* **(Cf.: I- 16)**

Nazmi Arıkan FEN BİLİMLERİ Kağıthane Kampüsü

Değerlendirme Türü *(Type of Assessment)*	**Sorumlu** *(Responsible)*	**Zamanlama** *(Timing)*	**Kullanılan Araçlar** *(Learning Tools)*	**Amaç** *(Purpose)*
Ön değerlendirme (Tanılayıcı) *(Diagnostic Assessment)*	**Öğretmen** *(Teacher)*	**Ünite başlangıcı** *(Tuning In to the Unit)*	**Merak Duvarı, kavram haritası, yönlendirici sorular** *(Wonder Wall, Concept Map, Guiding Questions)*	**Ön bilgi ve hazırbulunuşluğu belirlemek** *(To explore learners' prior understandings and readiness for learning)*
Süreç değerlendirme (Biçimlendirici) *(Formative Assessment)*	**Öğretmen** *(Teacher)*	**Süreç boyunca** *(Throughout the learning journey)*	**Gözlem formları, öğrenme günlükleri, eylem izleme** *(Observation forms, learning journals, action tracking tools)*	**Öğrenmeyi yönlendirmek ve derinleştirmek** *(To support and deepen learners' understanding)*
Öz değerlendirme *(Self Assessment)*	**Öğrenen** *(Learner)*	**Ünite ortası / sonu** *(Midway through the unit / At the conclusion of the unit)*	**Dönüşümlü düşünme formları, hedef belirleme araçları** *(Reflection forms,Goal-setting strategies)*	**Öz farkındalık ve öğrenen ajansı geliştirmek** *(To develop self-awareness and learner agency)*
Akran değerlendirme *(Peer Assessment)*	**Öğrenen** *(Learner)*	**Süreç içinde** *(During the learning process)*	**Yapılandırılmış akran geri bildirim formları** *(Structured peer feedback forms)*	**Geri bildirim kültürü geliştirmek** *(To develop a culture of feedback)*
Son değerlendirme *(Summative Assessment)*	**Öğretmen** *(Teacher)*	**Ünite sonu** *(At the conclusion of the unit)*	**Rubrikler, performans görevleri, portfolyo** *(Rubrics, Performance tasks, Portfolio)*	**Öğrenme hedeflerine ulaşma düzeyini görmek** *(To assess the extent to which learners have achieved the learning goals)*

9. ÖĞRENME TOPLULUĞUNUN HAKLARI VE SORUMLULUKLARI *(RIGHTS AND RESPONSIBILITIES OF THE LEARNING COMMUNITY)*

9.1. Öğretmenler *(Teachers)*

Ölçme ve değerlendirme sürecini planlar, uygular ve düzenli olarak izler.

Değerlendirme uygulamalarını IB felsefesi, ünite hedefleri, kavramsal çerçeve ve öğrenmeye yaklaşımlar (ATL) doğrultusunda yapılandırır; elde edilen verileri analiz ederek adil, şeffaf ve veriye dayalı kararlar alır.

Öğrenenlere nitelikli ve zamanında geri bildirim ve ileri bildirim sunarak öğrenmenin derinleşmesini destekler.

(Plans, implements and continuously reviews assessment practices.

They design assessment practices in line with the IB philosophy, unit objectives, conceptual frameworks and Approaches to Learning (ATL) and analyze the data collected to make fair, transparent and data-informed decisions.

They support the deepening of learning by providing learners with timely and high-quality feedback.)

9.2. Veliler *(Parents/Guardians)*

Öğrenenlerin öğrenme süreci ve gelişimi hakkında düzenli ve açık biçimde veliler bilgilendirilir.

Raporlama süreçleri, bireysel geri bildirimler ve toplantılar aracılığıyla sürece dâhil edilir; IB öğrenme yaklaşımı doğrultusunda öğrenmenin evde de desteklenmesine katkı sağlar.

(Parents/Guardians are regularly and clearly informed about learners' learning processes and development.

They are involved in the process through reporting processes, individual feedback and meetings and contribute to supporting learning at home in line with the IB approach.)

9.3. Öğrenenler *(Learners)*

IB öğrenen profili doğrultusunda öğrenme sürecinin aktif öznesi olarak konumlanır. Kendi öğrenme hedeflerini belirler, öğrenme sürecini izler ve dönüşümlü düşünme yoluyla güçlü yönleri ve gelişim alanları üzerine farkındalık geliştirir.

Öz değerlendirme ve akran değerlendirme uygulamaları aracılığıyla öz düzenleme, sorumluluk alma ve öğrenen ajansı geliştirir; aldığı geri bildirimleri ve ileri bildirimleri öğrenmesini derinleştirmek ve eyleme dönüştürmek için kullanır.

(Learners position themselves as active agents of the learning process in line with the IB Learner Profile. They set their own learning goals, monitor their learning processes and develop awareness of their strengths and areas for growth through reflection.

Through self-assessment and peer assessment, learners develop self-regulation, responsibility and learner agency, and uses feedback and feedforward to deepen learning and take action.)

9.4. Ölçme Değerlendirme Birimi *(Assessment Unit)*

Ölçme ve Değerlendirme Birimi, okul genelinde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının planlanması, uygulanması, izlenmesi ve geliştirilmesinden sorumludur. Birim, değerlendirme süreçlerinin öğrenmeyi destekleyen, adil, kapsayıcı ve öğrenen odaklı bir anlayışla yürütülmesini sağlar.

Birim; okulun ölçme ve değerlendirme politikasının IB felsefesi ve PYP yaklaşımı doğrultusunda uygulanmasını koordine eder, öğrenme hedefleri ile değerlendirme yaklaşımları arasındaki tutarlılığı gözetir ve öğretmenlere rehberlik eder.

Değerlendirme verileri düzenli olarak analiz edilerek öğretim uygulamalarının geliştirilmesi, farklılaştırılmış planlama ve öğrenen desteği için kullanılır. Birim ayrıca kapsayıcı değerlendirme uygulamalarını destekler, gerekli uyarlamalar için ilgili birimlerle işbirliği yapar ve öğretmenlerin ölçme-değerlendirme yeterliklerini geliştirmeye yönelik mesleki gelişimi destekler.

(The Assessment Unit is responsible for the planning, implementation, monitoring and development of assessment practices across the school. It ensures that assessment is conducted in a learning-supportive, fair, inclusive and learner-centered manner.

The unit coordinates the implementation of the school's assessment policy in line with the IB philosophy and the PYP approach, ensures alignment between learning objectives and assessment practices and provides guidance to teachers. Assessment data are regularly analyzed to inform differentiated planning, learner support and the improvement of teaching and learning.

The unit also supports inclusive assessment practices, collaborates with relevant departments on necessary accommodations and contributes to teachers' professional development to promote a shared understanding of effective assessment across the school.)

10. ÖN, SÜREÇ VE SON DEĞERLENDİRME UYGULAMALARI *(PRE-, FORMATIVE AND SUMMATIVE ASSESSMENT PRACTICES)*

Okulumuzda değerlendirme, öğrenenlerin öğrenme yolculuğunu bütüncül biçimde izlemek ve desteklemek amacıyla ön (tanılayıcı), süreç (biçimlendirici) ve son (sonuç) değerlendirme aşamalarından oluşan yapılandırılmış bir döngü içinde yürütülür.

Bu yaklaşım, IB'nin araştırma–eylem–dönüşümlü düşünme anlayışıyla uyumludur.

(At our school, assessment is conducted within a structured cycle consisting of pre-assessment (diagnostic), formative assessment (process-oriented) and summative assessment, with the aim of holistically monitoring and supporting learners' learning journeys.

This approach is aligned with the IB inquiry–action–reflection cycle.)

10.1. Tanılayıcı Değerlendirme-Ön Değerlendirme *(Diagnostic Assessment – Pre- assessment)*

Öğrenenlerin hazır bulunuşluk düzeylerini, önceki bilgi ve deneyimlerini, kavramsal algılarını ve merak alanlarını belirlemek amacıyla kavram analizleri, beyin fırtınası çalışmaları, Merak Duvarı, Soru Üçgeni, Soru Kalemi ve ön gözlemler kullanılır.

Bu aşamada elde edilen veriler, ünite hedeflerinin netleştirilmesi ve öğretim sürecinin öğrenen ihtiyaçlarına göre planlanmasına rehberlik eder.

(Concept analyses, brainstorming activities, the Wonder Wall, the Question Triangle, the Question Pen and initial observations are used to identify learners' readiness levels, prior knowledge and experiences, conceptual understandings and areas of curiosity.

The data gathered at this stage guide the clarification of unit objectives and the planning of instruction according to learners' needs.)

10.2. Süreç Değerlendirme (Biçimlendirici Değerlendirme)*(Formative Assessment–Process Assessment)*

Öğrenme süreci boyunca öğrenenlerin ilerleyişini izlemek ve gelişimi desteklemek amacıyla öğrenme günlükleri, dönüşümlü düşünme formları, yönlendirilmiş sorgulamalar, öz ve akran değerlendirme formları, gözlem ve eylem izleme formları, eylem geri bildirimi ile portfolyo dosyaları kullanılır.

Süreçten elde edilen veriler, öğretim stratejilerinin esnek biçimde yeniden yapılandırılmasına ve öğrenmenin derinleştirilmesine olanak tanır.

(Throughout the learning process, learning journals, reflection forms, guided inquiries, self- and peer-assessment forms, observation and action tracking forms, action feedback and portfolio files are used to monitor learners' progress and support development.

Data obtained from this process allow for the flexible restructuring of instructional strategies and the deepening of learning.)

10.2.1. MTSS Kapsamında Veri Temelli İzleme ve Değerlendirme (Data-Based Monitoring and Assessment within MTSS)

Okulumuzda Rehberlik Servisi koordinasyonunda yürütülen **Çok Katmanlı Destek Sistemi (MTSS)**; öğrenenlerin akademik, sosyal-duygusal ve davranışsal ihtiyaçlarını erken dönemde fark etmeyi ve uygun desteği planlamayı amaçlayan veri temelli bir yaklaşımdır. Süreç; evrensel tarama, gözlem, ilerleme izleme ve değerlendirme yoluyla yürütülür.

Elde edilen veriler doğrultusunda öğrenenler; Tier 1 (Evrensel Destek), Tier 2 (Hedefli Destek) ve Tier 3 (Yoğun ve Bireyselleştirilmiş Destek) kapsamında izlenir. PDR Servisi, öğretmenler ve gerektiğinde öğrenenin gelişimini birlikte değerlendirerek desteğin sürdürülmesi veya farklılaştırılmasına yönelik kararlar alırlar.

(The Multi-Tiered System of Supports (MTSS), coordinated by our School Counselling Service, is a data-based approach aimed at identifying learners' academic, social-emotional and behavioural needs early and planning appropriate support. The process involves universal screening, observation, progress monitoring and assessment.

Based on the data collected, learners' progress is monitored within Tier 1 (Universal Support), Tier 2 (Targeted Support) and Tier 3 (Intensive and Individualised Support). The School Counselling Service and teachers jointly evaluate learners' development and make decisions about continuing or adjusting support as needed.)

Nazmi Arıkan FEN BİLİMLERİ Kağıthane Kampüsü

10.3. Sonuç Değerlendirme- Son Değerlendirme *(Summative Assessment – Final Assessment)*

Öğrenme süreci sonunda öğrenenlerin bilgi, beceri ve kavramsal anlayış düzeylerini ortaya koymak amacıyla sunumlar, proje ve performans çalışmaları, beceri temelli performans görevleri, düzey belirleme testleri ve portfolyo sergileri kullanılır.

Sonuçlar, öğrenme hedeflerine ulaşma düzeyini yansıtmakla birlikte raporlama süreçlerinde ve ileriye dönük öğretim planlamalarında veri olarak değerlendirilir.

(At the end of the learning process, presentations, project and performance tasks, skill-based performance assignments, diagnostic assessments and portfolio exhibitions are used to demonstrate learners' levels of knowledge, skills and conceptual understanding.

The results reflect the level of achievement of learning objectives and are used as data in reporting processes and future instructional planning.)

ATL Alanı *(Approaches to Learning)*	Değerlendirme Odağı *(Assessment Focus)*	Kullanılan Araçlar *(Tools Used)*
Düşünme Becerileri *(Thinking Skills)*	• **Soru üretme** *(Questioning)* • **Bağlantı kurma** *(Making connections)* • **Dönüşümlü düşünme** (*Reflection)*	• **Soru Kalemi** *(Question Pen)* • **Soru Üçgeni** *(Question Triangle)* • **Öğrenme Günlüğü** *(Learning Journal)*
İletişim Becerileri *(Communication Skills)*	• **Düşünceleri ifade etme** *(Expressing ideas)*	• **Sunum rubrikleri** *(Presentation Rubrics)* • **Sözlü geri bildirim** *(Verbal Feedback)* • **MTSS ilerleme izleme kayıtları** *(MTSS Progress Monitoring Records)*
Öz Yönetim Becerileri *(Self-management)*	• **Hedef belirleme** *(Goal setting)* • **Süreci yönetme** *(Managing the process)*	• **Öz değerlendirme formları** (*Self-assessment forms)* • **Hedef izleme** *(Goal tracking)* • **MTSS evrensel tarama verileri** *(MTSS Universal Screening Data)* • **Öğretmen ve rehber öğretmen gözlem formları** *(Teacher and School Counsellor Observation Forms)*
Sosyal Beceriler *(Social skills)*	• **İş birliği, sorumluluk** *(Collaboration, responsibility)*	• **Akran değerlendirme formları** *(Peer assessment forms)*
Araştırma Becerileri *(Research Skills)*	• **Bilgiye ulaşma ve kullanma** *(Accessing and using information)*	• **Portfolyo çalışmaları, saha gözlemleri** *(Portfolio work, field observations)*

11. FARKLILAŞTIRILMIŞ VE ÖĞRENEN MERKEZLİ DEĞERLENDİRME *(DIFFERENTIATED AND LEARNER-CENTERED ASSESSMENT)*

Okulumuzda değerlendirme uygulamaları, öğrenenlerin bireysel farklılıklarını, öğrenme hızlarını, ilgi alanlarını ve öğrenmeye yaklaşımlarını gözeten farklılaştırılmış ve öğrenen merkezli bir anlayışla planlanır.

Değerlendirme, tüm öğrenenler için adil erişimi ve anlamlı öğrenmeye katılımı destekleyecek biçimde yapılandırılır. Bu doğrultuda; akademik olarak ileri düzeyde olan öğrenenler için zenginleştirilmiş görevler, derinleştirilmiş proje ve performans çalışmaları sunulurken, destek ihtiyacı olan öğrenenler için bireysel gelişim planları, uyarlanmış performans görevleri ve yapılandırılmış geri bildirim süreçleri uygulanır.

Değerlendirme araçları; rubrikler, portfolyo dosyaları, gözlem ve eylem izleme formları ile öz ve akran değerlendirme uygulamaları aracılığıyla öğrenenlerin gelişimini süreç içinde izlemeyi hedefler.

Her öğrenenin öğrenme süreci, kendi başlangıç noktası ve gelişim düzeyi dikkate alınarak değerlendirilir. Bu yaklaşım, öğrenenlerin güçlü yönlerini görünür kılmayı, gelişim alanlarını desteklemeyi ve öğrenme sorumluluğunu üstlenmelerini teşvik etmeyi amaçlar.

Böylece değerlendirme, karşılaştırmaya dayalı bir sonuçtan ziyade, bireysel ilerlemeyi ve sürekli gelişimi merkeze alan bir öğrenme aracı hâline gelir.

Okulumuzda Rehberlik Servisi koordinasyonunda yürütülen Çok Katmanlı Destek Sistemi (MTSS) kapsamında değerlendirme tek seferlik bir ölçüm olarak değil; evrensel tarama, gözlem, veri toplama, müdahale, ilerleme izleme ve yeniden değerlendirme aşamalarından oluşan döngüsel bir süreç olarak ele alınır. Tier 1 (Evrensel Destek) tüm öğrenenlere sunulan nitelikli ve kapsayıcı uygulamaları; Tier 2 (Hedefli Destek) ek desteğe ihtiyaç duyan öğrenenlere yönelik planlı ve süreli müdahaleleri; Tier 3 (Yoğun ve Bireyselleştirilmiş Destek) ise daha yoğun ve bireyselleştirilmiş destek süreçlerini kapsar.

(***At our school, assessment practices are planned with a differentiated and learner-centered approach that considers learners' individual differences, learning pace, interests and approaches to learning.***

Assessment is structured in ways that support equitable access and meaningful participation in learning for all learners. Accordingly, enriched tasks and extended project and performance activities are offered for academically advanced learners, while individualized development plans, adapted performance tasks and structured feedback processes are implemented for learners requiring additional support.

Assessment tools aim to monitor learners' development over time through rubrics, portfolio files, observation and action tracking forms and self- assessment and peer-assessment practices.

Each learner's learning process is assessed by taking into account their individual starting point and level of development. This approach aims to make learners' strengths visible, support areas for development and encourage learners to take responsibility for their learning.

Thus, assessment becomes a learning tool centred on individual progress and continuous development rather than an outcome based on comparison.

Within the Multi-Tiered System of Supports (MTSS), coordinated by our School Counselling Service, assessment is viewed as a cyclical process involving universal screening, observation, data collection, intervention, progress monitoring and reassessment, rather than a

one-off measurement. Tier 1 (Universal Support) encompasses high-quality, inclusive practices provided to all learners; Tier 2 (Targeted Support) involves planned, time-limited interventions for learners who need additional support; and Tier 3 (Intensive and Individualised Support) provides more intensive and individualised support.)

12. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME POLİTİKASININ DİĞER POLİTİKALARLA İLİŞKİSİ *(RELATIONSHIP OF THE ASSESSMENT POLICY WITH OTHER POLICIES)*

12.1. Kapsayıcılık Politikası ile İlişkisi *(Relationship with the Inclusion Policy)*

Ölçme ve değerlendirme uygulamaları, tüm öğrenenlerin bireysel ihtiyaçlarını gözeten kapsayıcı ve esnek bir anlayışla planlanır. Öğrenenlerin öğrenmelerini adil ve anlamlı biçimde ortaya koyabilmeleri için uygun uyarlamalar yapılır.

(***Assessment practices are inclusive and flexible, responding to the individual needs of all learners. Appropriate accommodations ensure that learners can demonstrate their learning fairly and meaningfully.)***

Nazmi Arıkan FEN BİLİMLERİ Kağıthane Kampüsü

12.2. Dil Politikası ile İlişkisi *(Relationship with the Language Policy)*

Ölçme ve değerlendirme süreci, dilin öğrenmenin aracı ve ürünü olduğu anlayışıyla yapılandırılır. Öğrenenlerin dil profilleri dikkate alınarak, düşüncelerini farklı yollarla ifade etmeleri desteklenir.

(Assessment recognizes language as both a tool for and a product of learning. Learners' language profiles are considered and multiple ways of expression are encouraged.)

12.3. Akademik Dürüstlük Politikası ile İlişkisi *(Relationship with the Academic Integrity Policy)*

Ölçme ve değerlendirme süreçleri, akademik dürüstlük ilkeleri doğrultusunda yürütülür. Uygulamalar, özgünlük, etik davranış ve sorumluluk bilincini destekler.

(Assessment processes align with academic integrity principles and promote originality, ethical behavior and responsibility.)

12.4. Kayıt ve Kabul Politikası ile İlişkisi *(Relationship with the Admissions and Enrollment Policy)*

Ölçme ve değerlendirme, kayıt ve kabul sürecinde öğrenenlere ilişkin bütüncül bilgi sunmak amacıyla kullanılır; eleme aracı olarak kullanılmaz. Bu yaklaşım, PYP'nin kapsayıcı ve erişilebilir eğitim anlayışını destekler.

(Assessment supports a holistic understanding of learners during admissions and is not used for selection or elimination, aligning with the PYP commitment to inclusive education.)

13. POLİTİKA GÖZDEN GEÇİRME DÖNGÜSÜ *(POLICY REVIEW CYCLE)*

- İlk yayımlanma: 23.02.2026
- Gözden geçirme: 01.09 2026
- Gözden geçirme sıklığı: 1 Yıl
- Sorumlu birim: Pedagojik Liderlik Ekibi ve Okul Yönetimi
- Paylaşım ortamı: Sebit Platformu, Okulun WEB Sitesi,

- ***Initial Publication:*** 23.02.2026
- ***Review Date:*** 01.09 2026
- ***Review Frequency: Annually***
- ***Responsible Units: Pedagogical Leadership Team and School Leadership***
- ***Sharing Platforms: Sebit Platform, School Website)***

14. KAYNAKÇA *(REFERENCES)*

International Baccalaureate Organization. ***(2024)****. Primary Years Programme curriculum framework*. Geneva: International Baccalaureate Organization.
https://www.ibo.org/programmes/primary-years-programme/curriculum/

International Baccalaureate Organization. ***(2024).*** *Programme standards and practices*. Geneva: International Baccalaureate Organization.
https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/become-an-ib-school/pdfs/programme-standards-and-practices-2020-en.pdf

Geri Bildirim Yoluyla Öğrenmeyi İleriye Taşıma ***(Hattie, Timperley 2007)***
The Power Of Feedback
https://conselhopedagogico.tecnico.ulisboa.pt/files/sites/32/hattie-and-timperley-2007.pdf

International Baccalaureate Organization. ***(2025)****. What is an IB education?* Geneva: International Baccalaureate Organization.
https://www.ibo.org/professional-development/free-learning/what-is-an-ib-education/

International Baccalaureate Organization. ***(2024)****. IB Learner Profile*. Geneva: International Baccalaureate Organization.
https://www.ibo.org/contentassets/fd82f70643ef4086b7d3f292cc214962/learner-profile-en.pdf

International Baccalaureate Organization. ***(2025).*** *Approaches to teaching and learning in the IB*. Geneva: International Baccalaureate Organization.
https://www.ibo.org/contentassets/71f2f66b529f48a8a61223070887373a/atlinthedp-jennygillet.pdf

International Baccalaureate Organization. ***(2025).*** *Assessment in the Primary Years Programme*. Geneva: International Baccalaureate Organization.

https://www.ibo.org/programmes/primary-years-programme/

15. EKLER *(APPENDICES)*

EK-1 Öz Değerlendirme / Self-Assessment.docx

EK-2 Akran Değerlendirme / Peer Assessment.docx Örnek Akran Değerlendirme Formu

EK-3 Eylem Geri Bildirimi / Action Feedback.docx

EK-4 Gezi Gözlem Formu

EK-5 Portfolyo Dosya.pdf

EK-6 Soru Üçgeni-Question Triangle.jpeg

EK-7 Soru Kalemi-Question Pencil.jpeg

EK-8 Merak Duvarı / Wonder Wall.jpg

EK-9 Öğrenme Günlüğü / Learning Journal.docx

EK-10 Gelişim Değerlendirme / Developmental Assessment.docx

EK-11 Süreç Değerlendirme-Ongoing Assessment.docx

EK-12 Atasözü ve Deyimler Köşesi

EK-13 Kelime Bankası

EK-14 Oryantasyon Gözlem Formu

EK-15 See, Think, Wonder

EK-16 IB Profil Karneleri

16. KOMİTE ÜYELERİ *(COMMITTEE MEMBERS)*

- **Doğuş AYDIN** – IB PYP Koordinatörü *(IB PYP Coordinator)*
- **Tuğba SAYGI** – Müdür Yardımcısı- Klinik Psikolog (*Vice Principal – Clinical Psychologist)*
- **Selen DOĞAN** – İngilizce Öğretmeni *(English Language Teacher)*
- **Muhteşem Merve ERASLAN** -Bilişim Teknolojileri Öğretmeni *(IT Teacher)*
- **Çiğdem UZUNÇAKMAK-** Sınıf Öğretmeni *(Classroom Teacher)*
- **İlker BAYRAKTAR-** Sınıf Öğretmeni *(Classroom Teacher)*
- **Beste GÜNÇİÇEK-** Sınıf Öğretmeni *(Classroom Teacher)*
- **Dilek GÜNGÖR-** Sınıf Öğretmeni *(Classroom Teacher)*
- **Mehmet BAYTEKİN**- Sınıf Öğretmeni*(Classroom Teacher)*
- **Berkay MEÇ**- Sınıf Öğretmeni*(Classroom Teacher)*
- **Sevda SAKARYA -** İngilizce Öğretmeni *(English Language Teacher)*
- **Çisem ÇİL-** İngilizce Öğretmeni *(English Language Teacher)*
- **Irmak SEL-** *İspanyolca Öğretmeni (Spanish Language Teacher)*

Nazmi Arıkan FEN BİLİMLERİ Kağıthane Kampüsü