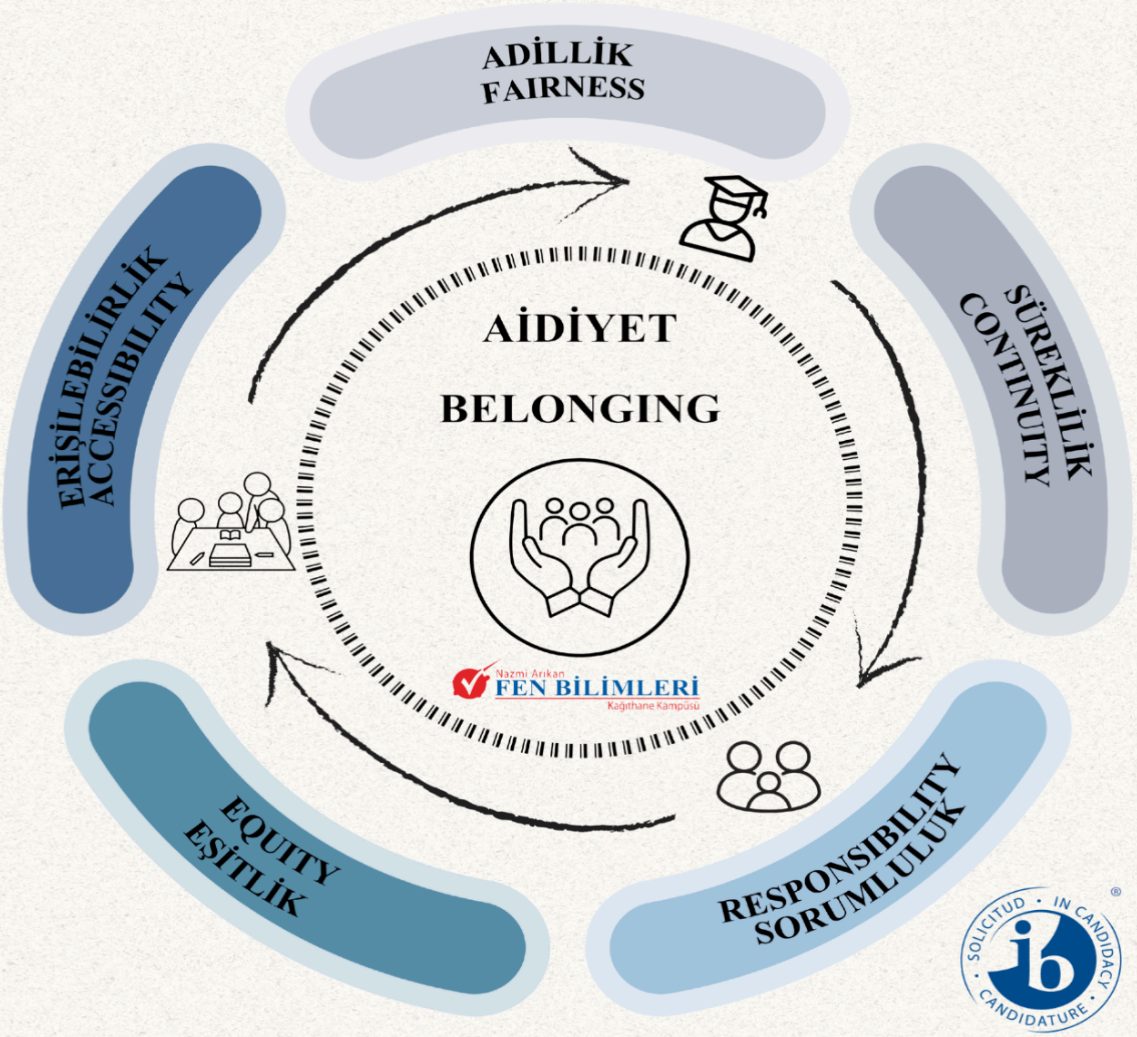
KAPSAYICILIK POLİTİKASI

INCLUSION POLICY

ANAOKUL/İLKOKUL
PRESCHOOL/PRIMARY SCHOOL

EYLÜL 2026/ SEPTEMBER 2026
SAYI: 2.0 /VERSİON: 2.0



İÇİNDEKİLER *(CONTENTS)*

1. MİSYONUMUZ VE VİZYONUMUZ(OUR MISSION AND VISION) 3

1.1. Misyonumuz (Our Mission) 3

1.2. Vizyonumuz (Our Vision) 4

2. IB MİSYONU(IB MISSION STATEMENT) 4

3. KAPSAYICILIK POLİTİKASI HAKKINDA(INCLUSION POLICY) 5

4. KAPSAYICILIK FELSEFEMİZ (INCLUSIVE PRACTICES AND BELIEFS) 6

5. KAPSAYICILIĞIN IB ÖĞRENEN PROFİLİ İLE İLİŞKİSİ(ALIGNMENT OF INCLUSION WITH THE IB LEARNER PROFILE) 7

6. KAPSAYICILIK YAKLAŞIMIMIZ(OUR APPROACH TO INCLUSION) 8

7. KAPSAYICILIĞIN TEMEL İLKELERİ(KEY PRINCIPLES OF INCLUSION) 9

8. KAPSAYICILIĞI DESTEKLEYEN ARAÇLAR(TOOLS SUPPORTING INCLUSION) 10

9. KAPSAYICILIK UYGULAMALARI (INCLUSION PRACTICES) 12

10. ÖĞRENME TOPLULUĞUNUN HAK VE SORUMLULUKLARI (RIGHTS AND RESPONSIBILITIES OF THE LEARNING COMMUNITY) 13

10.1. Okul Yönetiminin Hak ve Sorumlulukları (Rights and Responsibilities of School Leadership) 13

10.2. Öğretmenlerin Hak ve Sorumlulukları (Rights and Responsibilities of Teachers) 14

10.3. Rehberlik Servisi / Destek Hizmetlerinin Hak ve Sorumlulukları (Rights and Responsibilities of Counsellor and Support Services) 15

10.4. Destek Personeli (Support Staff) 16

10.5. Öğrenenlerin Hak ve Sorumlulukları (Rights and Responsibilities of Learners) 17

10.6. Velilerin Hak ve Sorumlulukları (Rights and Responsibilities of Parents/Guardians) 17

11. KAPSAYICILIK POLİTİKASININ DİĞER POLİTİKALARLA İLİŞKİSİ (ALIGNMENT OF THE INCLUSION POLICY WITH OTHER SCHOOL POLICIES) 18

12. POLİTİKA GÖZDEN GEÇİRME DÖNGÜSÜ (POLICY REVIEW CYCLE) 19

13. KAYNAKÇA(REFERENCES) 20

14. EKLER (APPENDICES) 21

15. KOMİTE ÜYELERİ (COMMITTEE MEMBERS) 22

ÖZEL KAĞITHANE NAZMİ ARIKAN FEN BİLİMLERİ OKULLARI KAPSAYICILIK POLİTİKASI

(PRIVATE KAĞITHANE NAZMİ ARIKAN FEN BİLİMLERİ SCHOOLS INCLUSION POLICY)

1. MİSYONUMUZ VE VİZYONUMUZ(OUR MISSION AND VISION)

1.1. Misyonumuz (Our Mission)

Atatürk İlke ve Devrimlerini rehber edinerek; ana sınıfından lise son sınıfa kadar bütüncül, tutarlı ve öğrenen merkezli bir eğitim modeli sunmak.

Bireysel farklılıkları gözeten, çok dilli ve kültürlerarası bir öğrenme ortamı oluşturarak; etik değerleri güçlü, akademik olarak yetkin, yenilikçi, araştırmacı, üretken ve yaşam boyu öğrenme becerilerine sahip bireyler yetiştirmek.

Öğrenenlerimiz yalnızca bugünün değil, daha sürdürülebilir bir dünyanın da aktif sorumluluk sahibi bireyleri olmalarını sağlamak.

(Guided by Atatürk's Principles and Reforms, to provide a holistic, coherent and learner-centered educational model from kindergarten through the final year of high school.

To cultivate individuals who respect individual differences and thrive in a multilingual and intercultural learning environment; individuals who possess strong ethical values, academic competence, innovation, research skills, productivity and lifelong learning abilities.

To ensure that our learners become active and responsible individuals not only for today's world but also for a more sustainable future.)

1.2. Vizyonumuz (Our Vision)

Öğrenenlerimiz; akademik, sosyal, kültürel ve etik açıdan donanımlı, çağın gerektirdiği tüm becerilere sahip, ulusal ve uluslararası arenada fark yaratan, liderlik potansiyeli yüksek bireyler olarak yetiştirmek.

Eğitimde yenilikçiliği, bilimi, sürdürülebilirliği ve toplumsal sorumluluğu merkeze alan; uluslararası düzeyde örnek gösterilen, ilham veren ve geleceği şekillendiren bir eğitim kurumu olmak.

(To educate our learners as individuals who are academically, socially, culturally and ethically well-equipped; who possess the skills required by the modern age; who make a difference at national and international levels and who demonstrate strong leadership potential.

To become an internationally recognized, inspiring and future-shaping educational institution that places innovation, science, sustainability and social responsibility at the center of education.)

2. IB MİSYONU(IB MISSION STATEMENT)

Uluslararası Bakalorya, kültürlerarası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar.

Bu amaca yönelik olarak kuruluş, yeni ufuklar açıcı uluslararası eğitim programları ve titiz değerlendirme yöntemleri geliştirmek amacıyla okullar, devletler ve uluslararası kuruluşlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya genelinde öğrencileri, diğer insanların da farklılıklarıyla haklı olabileceğini anlayan, etkin, şefkatli ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmaya teşvik eder.

(The International Baccalaureate aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect.

To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment.

These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.)

3. KAPSAYICILIK POLİTİKASI HAKKINDA (INCLUSION POLICY)

Kapsayıcılık Politikası, okulumuzun tüm öğrenenler için eşit, adil ve erişilebilir öğrenme fırsatları sunma taahhüdünü ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. Politika; öğrenenlerin bireysel farklılıklarını, güçlü yönlerini, ihtiyaçlarını ve öğrenme stillerini dikkate alan kapsayıcı bir okul kültürünün oluşturulmasını destekler.

Okulumuz, IB PYP felsefesi ve öğrenen profili doğrultusunda; dil, kültür, sosyo-ekonomik durum, öğrenme gereksinimleri, yetenekler ve deneyimler bakımından farklılık gösteren tüm bireylerin öğrenme sürecine aktif, güvenli ve anlamlı bir şekilde katılımını önemser. Bu politika, kapsayıcı uygulamaların öğretim, ölçme-değerlendirme, öğrenme ortamları ve öğrenme topluluğu ile iş birliği içinde yürütülmesini esas alır.

Kapsayıcılık Politikası; okul yönetimi, öğretmenler, rehberlik servisi, destek personeli, öğrenenler ve veliler için ortak bir anlayış ve yol haritası sunar. Politika, düzenli olarak gözden geçirilir ve öğrenme topluluğunun değişen ihtiyaçları doğrultusunda güncellenir.

(The Inclusion Policy has been developed to express our school's commitment to providing equitable, fair and accessible learning opportunities for all learners. The policy supports the development of an inclusive school culture that recognises and values learners' individual differences, strengths, needs and learning styles.

In line with the IB philosophy and the IB Learner Profile, our school values the active, safe and meaningful participation of all individuals in the learning process, regardless of differences in language, culture, socio-economic background, learning needs, abilities and experiences. This policy is based on the implementation of inclusive practices across teaching and learning, assessment, learning environments and collaboration with all members of the learning community.

The Inclusion Policy provides a shared understanding and a clear framework for school leadership, teachers, the guidance and counselling department, support staff, learners and parents/guardians. The policy is reviewed regularly and updated in response to the evolving needs of the learning community.)

4. KAPSAYICILIK FELSEFEMİZ (*INCLUSIVE PRACTICES AND BELIEFS)*

Okulumuzda kapsayıcılık, tüm öğrenenlerin ait hissettikleri, değer gördükleri ve potansiyellerini en üst düzeyde gerçekleştirebilecekleri bir öğrenme ortamı oluşturmanın temelidir. Kapsayıcılık; yalnızca bireysel farklılıkların kabul edilmesi değil, bu farklılıkların öğrenmeyi zenginleştiren birer güç olarak görülmesi anlayışına dayanır.

IB PYP felsefesi doğrultusunda, her öğrenenin benzersiz bir öğrenme yolculuğuna sahip olduğuna inanılır. Öğrenenlerin ilgi alanları, güçlü yönleri, öğrenme tercihleri, dil gelişimleri ve destek ihtiyaçları dikkate alınarak esnek, duyarlı ve farklılaştırılmış öğrenme deneyimleri tasarlanır. Bu yaklaşım, öğrenenin öğrenme sürecinde aktif bir özne olmasını destekler.

Kapsayıcı bir öğrenme topluluğu oluşturmanın, paylaşılan sorumluluk ve iş birliği gerektirdiğine inanılır. Öğretmenler, okul yönetimi, rehberlik servisi, destek personeli, veliler ve öğrenenler; açık iletişim, karşılıklı saygı ve ortak hedefler doğrultusunda birlikte çalışır. Bu iş birliği, öğrenenlerin akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerini bütüncül bir şekilde destekler.

Okulumuz, kapsayıcılığı dinamik ve sürekli gelişen bir süreç olarak ele alır. Uygulamalar; dönüşümlü düşünme, geri bildirim, ileri bildirim ve veri temelli değerlendirmeler yoluyla düzenli olarak gözden geçirilir ve iyileştirilir. Böylece her öğrenenin kendini güvende hissettiği, farklılıkların benimsendiği ve herkes için anlamlı öğrenmenin mümkün olduğu bir okul kültürü sürdürülebilir kılınır.

(At our school, inclusion is the foundation of creating a learning environment in which all learners feel a sense of belonging, are valued and are supported in reaching their fullest potential. Inclusion is not only about recognising individual differences, but also about viewing these differences as strengths that enrich learning.

In alignment with the IB philosophy, we believe that every learner has a unique learning journey. Flexible, responsive and differentiated learning experiences are designed by taking into account learners' interests, strengths, learning preferences, language development and support needs. This approach encourages learners to be active agents in their own learning.

We believe that building an inclusive learning community requires shared responsibility and collaboration. Teachers, school leadership, the guidance and counselling department,

support staff, parents/guardians and learners work together through open communication, mutual respect and common goals. This collaboration supports learners' academic, social and emotional development in a holistic way.

Our school views inclusion as a dynamic and ongoing process. Practices are regularly reviewed and refined through reflection, feedback, feedforward, and data-informed evaluation. In this way, a sustainable school culture is fostered—one in which learners feel safe, diversity is celebrated, and meaningful learning is accessible to all.

5. KAPSAYICILIĞIN IB ÖĞRENEN PROFİLİ İLE İLİŞKİSİ(*ALIGNMENT OF INCLUSION WITH THE IB LEARNER PROFILE)*

Okulumuzda kapsayıcılık anlayışı, IB Öğrenen Profili özellikleri ile doğrudan ilişkilidir ve öğrenme topluluğunun bu özellikleri geliştirmesini destekleyecek şekilde yapılandırılır. Kapsayıcı uygulamalar; öğrenenlerin farklılıklarına saygı duyan, çoklu bakış açılarını teşvik eden ve herkes için anlamlı katılımı hedefleyen bir öğrenme kültürünü güçlendirir.

Kapsayıcı öğrenme ortamları; öğrenenlerin bireysel farklılıklara saygı duyan, empati kurabilen ve adil davranan bireyler olarak gelişimini desteklerken, farklı dil, kültür ve bakış açılarını açık fikirlilikle dinleyip saygı çerçevesinde iletişim kurmalarına olanak tanır. Farklı öğrenme ihtiyaçlarına duyarlı olarak tasarlanan öğrenme deneyimleri, öğrenenlerin sorgulama, eleştirel düşünme ve öğrenme sürecine aktif katılım becerilerini güçlendirir. Güvenli ve destekleyici ortamlar, öğrenenlerin risk almalarını teşvik ederken akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerinin dengeli biçimde ele alınmasını sağlar; dönüşümlü düşünme süreçleri ise öğrenenlerin kendi öğrenmelerini değerlendirmelerine ve bireysel gelişimlerini fark etmelerine katkı sunar.

Bu doğrultuda, kapsayıcılık; IB Öğrenen Profili özelliklerinin yalnızca hedeflenen çıktılar olarak değil, günlük öğrenme deneyimlerinde yaşatılan değerler olarak ele alınmasını sağlar ve okul kültürünün ayrılmaz bir parçası hâline gelir.

(At our school, the understanding of inclusion is directly connected to the attributes of the IB Learner Profile and is structured to support the development of these attributes across the entire learning community. Inclusive practices strengthen a learning culture that respects learner diversity, encourages multiple perspectives and promotes meaningful participation for all.

Inclusive learning environments support learners' development as individuals who respect individual differences, demonstrate empathy and act with fairness, while also enabling them to listen with open-mindedness to diverse languages, cultures and perspectives and to communicate respectfully. Learning experiences designed with sensitivity to diverse learning needs strengthen learners' inquiry, critical thinking and active engagement in the learning process. Safe and supportive environments encourage learners to take risks while ensuring that their academic, social and emotional development is addressed in a balanced way. Reflection processes further support learners in evaluating their own learning and recognising their individual growth.

In this context, inclusion ensures that the IB Learner Profile attributes are not viewed solely as intended outcomes, but as lived values embedded in daily learning experiences, becoming an integral part of the school culture.)

6. KAPSAYICILIK YAKLAŞIMIMIZ(OUR APPROACH TO INCLUSION)

Okulumuzda kapsayıcılık, tüm öğrenenlerin eşit, adil ve erişilebilir öğrenme fırsatlarına sahip olduğu bir okul kültürü oluşturmayı esas alır. Öğrenenlerin bireysel farklılıkları, güçlü yönleri, ilgi alanları ve destek ihtiyaçları dikkate alarak öğrenme süreçleri esnek ve farklılaştırılmış biçimde planlanır.

Kapsayıcılık yaklaşımımız; öğretim, ölçme-değerlendirme ve öğrenme ortamlarının tasarımında öğrenenin aktif katılımını, iş birliğini ve aidiyet duygusunu ön planda tutar. Okul topluluğunun öğrenme topluluğu üyeleri ile yürütülen iş birliği, öğrenenlerin akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerinin bütüncül olarak desteklenmesini sağlar.

Uygulamalarımız, düzenli dönüşümlü düşünme, geri bildirim, ileri bildirim ve izleme süreçleri ile değerlendirilir; kapsayıcılık anlayışımız öğrenme topluluğu üyelerinin değişen ihtiyaçları doğrultusunda sürekli geliştirilir.

(At our school, inclusion is grounded in creating a school culture where all learners have equitable, fair and accessible learning opportunities. Learning processes are flexibly and differentiatively planned, taking into account learners' individual differences, strengths, interests and support needs.

Our approach to inclusion emphasizes active learner engagement, collaboration and a sense of belonging in the design of teaching, assessment and learning environments. Collaboration with all stakeholders of the learning community ensures that learners' academic, social and emotional development is supported in a holistic manner.

Practices are evaluated through regular cyclical reflection, feedback, feedforward, and monitoring processes, and our understanding of inclusion is continuously refined to respond to the evolving needs of the learning community.

7. KAPSAYICILIĞIN TEMEL İLKELERİ(KEY PRINCIPLES OF INCLUSION)

- Eşitlik ve Adalet: Her öğrenenin bireysel ihtiyaçları doğrultusunda öğrenme süreçlerine adil, eşit ve anlamlı erişimi sağlanır.
- Bireysel Farklılıklara Saygı: Öğrenenlerin ilgi alanları, güçlü yönleri, öğrenme stilleri ve deneyimleri öğrenmeyi zenginleştiren birer değer olarak kabul edilir.
- Erişilebilirlik: Fiziksel, akademik ve sosyal öğrenme ortamları herkes için erişilebilir olacak şekilde düzenlenir.
- Farklılaştırma: Öğretim ve değerlendirme süreçleri, öğrenenlerin farklı öğrenme ihtiyaçlarına yanıt verecek biçimde esnek olarak planlanır.
- Aktif Katılım ve Aidiyet: Tüm öğrenenlerin kendilerini güvende hissettikleri, sürece aktif olarak katıldıkları ve ait olduklarını hissettikleri ortamlar oluşturulur.
- İş Birliği: Öğretmenler, okul yönetimi, rehberlik servisi, destek personeli ve veliler kapsayıcı uygulamalar doğrultusunda birlikte çalışır.
- Bütüncül Gelişim: Akademik, sosyal ve duygusal gelişim bir bütün olarak ele alınır.
- Sürekli Dönüşümlü Düşünme ve Gelişim: Kapsayıcı uygulamalar düzenli olarak değerlendirilir ve geliştirilmeye açık tutulur.

- ***(Equity and Fairness: Every learner is provided with equitable, fair and meaningful access to learning processes, taking individual needs into account.***
- ***Respect for Individual Differences: Learners' interests, strengths, learning styles and experiences are recognized as valuable contributors to enriching learning.***

- ***Accessibility: Physical, academic and social learning environments are designed to be accessible to all learners.***
- ***Differentiation: Teaching and assessment processes are flexibly planned to respond to the diverse learning needs of all learners.***
- ***Active Engagement and Belonging: Learning environments are created where all learners feel safe, actively participate and experience a sense of belonging.***
- ***Collaboration: Teachers, school leadership, guidance staff, support personnel and parents/guardians work together to implement inclusive practices.***
- ***Holistic Development: Academic, social and emotional growth are considered in an integrated manner.***
- ***Ongoing Reflection and Improvement: Inclusive practices are regularly evaluated and continuously refined.)***

8. KAPSAYICILIĞI DESTEKLEYEN ARAÇLAR*(TOOLS SUPPORTING INCLUSION)*

Okulumuzda kapsayıcılık anlayışı, öğrenme sürecini destekleyen çeşitli araçlar ve uygulamalarla güçlendirilir. Bu araçlar, öğrenenlerin bireysel ihtiyaçlarının belirlenmesini, sürecin izlenmesini ve öğrenmenin herkes için erişilebilir hâle getirilmesini amaçlar.

(In our school, the approach to inclusion is strengthened through a variety of tools and practices that support the learning process. These resources aim to identify learners' individual needs, monitor progress and ensure that learning is accessible to all.)

Araç Alanı ***(Area of Tools)***	**Kullanılan Araçlar** ***(Tools Used)***	**Amaç** ***(Purpose)***
Öğrenen Profili ve Öğrenme İhtiyacı Belirleme Araçları ***(Learner Profiling & Identifying Learning Needs)***	Gözlem formları **(bkz: Ek-1)** öğrenme günlükleri**(bkz: Ek-2),** ilgi ve güçlü yön belirleme çalışmaları, Evrensel Destek (Tier 1) , Hedefli Destek (Tier 2) Yoğun ve Bireyselleştirilmiş Destek (Tier 3), Evrensel Tarama Gözlem Formu **(bkz: Ek-9)**, Oryantasyon Gözlem Formu **(bkz: Ek-10)**, IB Profil Karneleri **(bkz: Ek-11)** ***(Observation forms (Cf.: Appendix 1), learning journals (Cf.: Appendix 2), interest and strength identification tools, Universal Support (Tier 1) , Targeted Support (Tier 2)), Intensive and Individualized Support (Tier 3) , Universal Screening Observation Form (Cf.: Appendix 9), Orientation Observation Form (Cf.: Appendix 10), and IB Learner Profile Report Cards (Cf.: Appendix 11)***	Öğrenenlerin bireysel farklılıklarını, ilgi alanlarını ve öğrenme ihtiyaçlarını belirlemek Öğrenenlerin akademik, sosyal-duygusal ve davranışsal ihtiyaçlarını erken fark etmek; ihtiyaçları doğrultusunda uygun desteklere erişimlerini sağlamak ve gelişimlerini veri temelli olarak izlemek. (***To identify learners' individual differences, interests, and learning needs, while also recognizing their academic, social-emotional, and behavioral needs at an early stage, ensuring access to appropriate support based on their needs, and monitoring their development through data-informed practices.***)
Farklılaştırılmış Öğretim Araçları ***(Differentiated Teaching Tools)***	Esnek grup çalışmaları, çoklu materyaller, görsel–işitsel destekler, alternatif öğrenme yolları ***(Flexible grouping, multimodal materials, visual–auditory supports, alternative learning pathways)***	Öğrenmeye eşit erişim sağlamak ve farklı öğrenme stillerini desteklemek ***(To ensure equitable access to learning and support diverse learning styles)***
Ölçme ve Değerlendirme Araçları ***(Assessment Tools)***	Rubrikler, performans görevleri, portfolyolar **(bkz: Ek-3),** öz **(bkz: Ek-4)** ve akran değerlendirme formları**(bkz: Ek-5)** ***(Rubrics, performance tasks, portfolios(Cf.: I-3), self-assessment(Cf.: I-4) and peer-assessment forms(Cf.: I-5))***	Öğrenme sürecini ve çıktıları çok yönlü biçimde değerlendirmek ***(To assess learning processes and outcomes in multiple ways)***
Dönüşümlü Düşünme ve Geri Bildirim Araçları ***(Reflection & Feedback Tools)***	Dönüşümlü düşünme formları**(bkz: Ek-6)** , hedef belirleme araçları, yapılandırılmış geri bildirimler ***(Reflection forms(Cf.: I-6), goal-setting tools, structured feedback strategies)***	Öz farkındalığı geliştirmek ve öğrenmeyi derinleştirmek ***(To develop self-awareness and deepen learning)***

İş Birliği ve Destek Araçları ***(Collaboration & Support Tools)***	Rehberlik çalışmaları**(bkz: Ek-7)** , öğretmen iş birlikleri, veli iletişim formları ve toplantılar ***(Counseling support(Cf.: I-7), teacher collaboration, parent communication forms and meetings)***	Tutarlı destek sağlamak ve kapsayıcı okul kültürünü güçlendirmek ***(To provide consistent support and strengthen an inclusive school culture)***

Bu araçlar, kapsayıcı uygulamaların sistemli, izlenebilir ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesini destekler.

(These resources support the systematic, monitorable and sustainable implementation of inclusive practices.)

9. KAPSAYICILIK UYGULAMALARI (*INCLUSION PRACTICES*)

Okulumuzda kapsayıcılık, öğrenme süreçlerine entegre edilen planlı ve sistemli uygulamalarla desteklenir. Öğrenme deneyimleri, öğrenenlerin bireysel ihtiyaçlarına duyarlı olacak şekilde farklılaştırılarak planlanır; esnek grup çalışmaları, çoklu materyaller ve alternatif öğrenme yolları kullanılır. Ölçme ve değerlendirme süreçleri rubrikler, portfolyolar ve performans görevleriyle çeşitlendirilirken, öz değerlendirme, akran geri bildirimi ve dönüşümlü düşünme çalışmaları öğrenenlerin sürece aktif katılımını destekler.

Fiziksel ve duygusal açıdan güvenli ve erişilebilir öğrenme ortamları oluşturulurken, okul idaresi, öğretmenler, rehberlik servisi ve velilerle yürütülen iş birliği öğrenenlerin akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerinin bütüncül olarak desteklenmesini sağlar.

Bu süreçte Rehberlik servisi, öğrenenlerin akademik, sosyal-duygusal ve davranışsal gelişimlerini bütüncül bir yaklaşımla ele alır. Gözlem formları, öğrenci görüşmeleri, öğretmen ve veli geri bildirimleri ile evrensel tarama formları ve ilerleme izleme verilerinden yararlanarak öğrenenlerin güçlü yönlerinin ve destek ihtiyaçlarının belirlenmesine katkı sağlar. Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda Çok Katmanlı Destek Sistemi (MTSS) kapsamında evrensel, hedefli veya bireyselleştirilmiş destekler planlanır, uygulanır ve gelişim süreci düzenli olarak izlenir.

At our school, inclusion is supported through planned and systematic practices integrated into the learning process. Learning experiences are differentiated to respond to individual learner needs, utilizing flexible groupings, multiple resources, and alternative pathways for learning.

Assessment processes are diversified through rubrics, portfolios, and performance tasks, while self-assessment, peer feedback, and reflective activities encourage active learner participation.

Physical and emotional learning environments are designed to be safe and accessible, and collaboration among the school administration, teachers, the guidance team, and parents/guardians ensures that learners' academic, social, and emotional development is supported in a holistic manner.

Throughout this process, the Guidance Department addresses learners' academic, social-emotional, and behavioral development through a holistic approach. By drawing on observation forms, learner interviews, teacher and parent/guardian feedback, universal screening forms, and progress-monitoring data, the Guidance Department contributes to identifying learners' strengths and support needs. Based on the identified needs, universal, targeted, or individualized support is planned and implemented within the framework of the Multi-Tiered System of Supports (MTSS), and learners' progress is regularly monitored.)

10. ÖĞRENME TOPLULUĞUNUN HAK VE SORUMLULUKLARI *(RIGHTS AND RESPONSIBILITIES OF THE LEARNING COMMUNITY)*

Kapsayıcı bir okul kültürü, tüm bireylerin saygı gördüğü, desteklendiği ve öğrenmeye eşit erişim sağladığı bir öğrenme ortamının oluşturulmasını esas alır. Bu doğrultuda öğrenme topluluğunu oluşturan tüm paydaşlar, kapsayıcı eğitimin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla belirli haklara ve sorumluluklara sahiptir.

(An inclusive school culture is founded on the creation of a learning environment in which all individuals are respected, supported, and provided with equitable access to learning. Within this framework, all members of the learning community hold specific rights and responsibilities that contribute to the sustainability and effectiveness of inclusive education.)

10.1. Okul Yönetiminin Hak ve Sorumlulukları *(Rights and Responsibilities of School Leadership)*

Okul yönetimi, kapsayıcı bir okul kültürünün geliştirilmesi ve sürdürülmesi konusunda karar alma, yönlendirme ve uygulamaları izleme hakkına sahiptir. Bu kapsamda okulun insan kaynağı,

fiziksel ortamı ve öğrenme araçlarının kapsayıcı eğitimi destekleyecek şekilde planlanmasını sağlama yetkisini kullanır.

Buna paralel olarak okul yönetimi, tüm öğrenenlerin öğrenmeye eşit erişimini destekleyen politika ve uygulamaların hayata geçirilmesinden sorumludur. Kapsayıcılığı destekleyen insan kaynağının, fiziksel ortamların ve öğrenme araçlarının planlanması, uygulanması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması okul yönetiminin temel sorumlulukları arasındadır.

(School leadership has the right to make decisions, provide direction, and monitor practices that support the development and sustainability of an inclusive school culture. This includes the authority to plan and allocate human resources, physical environments, and learning tools in ways that promote inclusion and equitable access to learning.

Correspondingly, school leadership is responsible for ensuring that policies and practices supporting equitable access to learning for all learners are effectively implemented. School leadership is accountable for the planning, implementation, and sustainability of human resources, physical environments, and learning tools that support inclusive practices across the school community.)

10.2. Öğretmenlerin Hak ve Sorumlulukları *(Rights and Responsibilities of Teachers)*

Öğretmenler, öğrenenlerin bireysel farklılıkları doğrultusunda uygun öğretim yöntemlerini seçme, öğrenme deneyimlerini esnek biçimde yapılandırma ve ölçme–değerlendirme süreçlerini uyarlama hakkına sahiptir. Öğrenme ortamlarını kapsayıcı yaklaşımlar doğrultusunda düzenleyerek öğrenenlerin aktif katılımını desteklerler.

Bu haklar doğrultusunda öğretmenler; öğrenenlerin bireysel ihtiyaçlarını gözeten farklılaştırılmış öğretim yaklaşımlarını planlamak ve uygulamak, öğrenme süreçlerini esnek biçimde yapılandırmak ve değerlendirme uygulamalarını öğrenen ihtiyaçlarına göre düzenlemekle sorumludur. Aynı zamanda kapsayıcı ve destekleyici öğrenme ortamlarının oluşturulmasına aktif katkı sağlarlar.

(Teachers have the right to select and implement teaching strategies that respond to learners' individual needs, to design flexible learning experiences, and to adapt assessment

practices accordingly. They are empowered to structure learning environments that promote inclusion, engagement, and active participation within the learning community.

In line with these rights, teachers are responsible for planning and implementing differentiated instructional approaches that take learners' diverse needs and strengths into account. They are expected to design flexible learning experiences, adapt assessment practices to meet learners' needs, and actively contribute to the creation of inclusive and supportive learning environments.)

10.3. Rehberlik Servisi / Destek Hizmetlerinin Hak ve Sorumlulukları *(Rights and Responsibilities of Counsellor and Support Services)*

Okulumuzda, tüm öğrenenlerin akademik, sosyal-duygusal ve davranışsal ihtiyaçlarının erken fark edilmesini ve ihtiyaçları doğrultusunda uygun desteklere erişmelerini sağlayan kapsayıcı bir destek yaklaşımı olan Çok Katmanlı Destek Sistemi (MTSS) uygulanır. Evrensel, hedefli ve bireyselleştirilmiş destekler; gözlem formları, evrensel tarama ve ilerleme izleme verileri doğrultusunda planlanır, uygulanır ve düzenli olarak değerlendirilir. Her öğrenene dönemde iki kez, yılda toplam dört kez IB Profil Karneleri verilir. Rehberlik Servisi, Çok Katmanlı Destek Sistemi (MTSS) kapsamında öğrenen ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun desteklerin planlanması, ilerlemenin izlenmesi ve ilgili paydaşlarla işbirliğinin yürütülmesinde koordinasyon sağlar.

Rehberlik Servisi ve Destek Hizmetleri, öğrenenlerin gelişimlerini izleyebilmek için gerekli bilgiye erişme ve ilgili paydaşlarla işbirliği yapma hakkına sahiptir. Öğrenenlerin ihtiyaçlarına yönelik destek mekanizmalarının oluşturulmasını talep etme ve bu süreçlerde yönlendirici rol üstlenirler.

Bu çerçevede Rehberlik Servisi ve Destek Hizmetleri; öğrenenlerin akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerini izlemek, ihtiyaç duyulan destek süreçlerini planlamak ve yürütmek ile sorumludur. Öğretmenler, okul yönetimi ve velilerle işbirliği içinde çalışarak kapsayıcı uygulamaların sürekliliğini destekler ve gerekli yönlendirmeleri sağlar.

(***At our school, the Multi-Tiered System of Supports (MTSS) is implemented as an inclusive support approach that enables the early identification of all learners' academic, social-emotional, and behavioral needs and ensures their access to appropriate support based on their individual***

needs. Universal, targeted, and individualized supports are planned, implemented, and regularly evaluated based on observation forms, universal screening, and progress-monitoring data. Each learner receives an IB Learner Profile Report Card twice per term, four times in total each academic year. The Guidance Department coordinates the identification of learner needs, the planning of appropriate supports, progress monitoring, and collaboration with relevant stakeholders within the framework of the Multi-Tiered System of Supports (MTSS)

(Counsellors and support services have the right to access relevant information and collaborate with key stakeholders in order to monitor learners' development effectively. They play a guiding role in advocating for appropriate support mechanisms that address learners' needs.)

In fulfilling this role, counselors and support services are responsible for monitoring learners' academic, social, and emotional development and for planning and implementing appropriate support processes. Through ongoing collaboration with teachers, school leadership, and parents/guardians, they support the continuity of inclusive practices and provide guidance as required.)

Nazmi Arıkan FEN BİLİMLERİ Kağıthane Kampüsü

10.4. Destek Personeli *(Support Staff)*

Destek personeli, kapsayıcı okul kültürü kapsamında bilgilendirilme ve sürece dâhil edilme hakkına sahiptir. Güvenli, saygılı ve destekleyici bir okul ortamının oluşturulmasına ilişkin görüş ve katkı sunabilir.

Bu doğrultuda destek personeli, günlük okul yaşamında kapsayıcı yaklaşımı benimseyerek öğrenenlerin güvenli, destekleyici ve saygılı bir ortamda bulunmalarına katkı sağlamaktan sorumludur. Öğrenen çeşitliliğine duyarlı uygulamalarla öğrenme topluluğunun bir parçası olarak sürece destek verir.

(Support staff have the right to be informed about and included in the development of an inclusive school culture. They are encouraged to contribute their perspectives and insights toward creating a safe, respectful, and supportive school environment.

Support staff are responsible for adopting an inclusive approach in their daily interactions within the school community. By being sensitive to learner diversity, they contribute to ensuring

that learners experience a safe, supportive, and respectful environment and actively support inclusive practices as members of the learning community.)

10.5. Öğrenenlerin Hak ve Sorumlulukları *(Rights and Responsibilities of Learners)*

Öğrenenler, kapsayıcı bir öğrenme ortamında saygı görme, destekleme ve öğrenmeye eşit erişim sağlama hakkına sahiptir. Kendi ihtiyaçlarına uygun destek ve yönlendirme alma hakkı, kapsayıcı öğrenme topluluğunun temel unsurlarındandır.

Bununla birlikte öğrenenler, kapsayıcı öğrenme topluluğunun aktif üyeleri olarak sürece katılmaktan sorumludur. Akranlarına karşı empati ve saygı geliştirerek, akran desteği yoluyla öğrenme sürecine katkı sağlarlar. Kendi öğrenmelerinde sorumluluk alarak öğrenen ajansını güçlendirmeleri beklenir.

(Learners have the right to be respected, supported, and provided with equitable access to learning within an inclusive learning environment. They are entitled to appropriate guidance and support that responds to their individual learning needs.

At the same time, learners are responsible for actively participating as members of an inclusive learning community. They are expected to demonstrate empathy and respect toward their peers and to contribute to the learning process through peer support. By taking responsibility for their own learning, learners strengthen their agency and engagement in the learning process.)

10.6. Velilerin Hak ve Sorumlulukları *(Rights and Responsibilities of Parents/Guardians)*

Veliler, çocuklarının öğrenme süreçleri hakkında açık ve düzenli bilgilendirme alma ve okul ile iş birliği içinde öğrenen ihtiyaçlarının belirlenmesine katkı sağlama hakkına sahiptir. Kapsayıcı eğitim sürecinin önemli paydaşları olarak görüş ve geri bildirim sunabilirler.

Bu kapsamda veliler; okul ile açık ve etkili iletişim kurmak, öğrenenlerin akademik, sosyal ve duygusal ihtiyaçlarının anlaşılmasına katkı sağlamak ve öğrenme sürecine aktif katılım göstererek okul–veli işbirliğini desteklemekle sorumludur.

(Parents and guardians have the right to receive clear and regular communication regarding their child's learning and development. As key members of the learning community, they are entitled to collaborate with the school in identifying and understanding learners' needs and to provide feedback that supports inclusive practices.

Parents and guardians are responsible for maintaining open and effective communication with the school, supporting an understanding of learners' academic, social, and emotional needs, and actively engaging in the learning process. Through their participation, they contribute to strong and meaningful school–family partnerships that support inclusive education.)

11. KAPSAYICILIK POLİTİKASININ DİĞER POLİTİKALARLA İLİŞKİSİ *(ALIGNMENT OF THE INCLUSION POLICY WITH OTHER SCHOOL POLICIES)*

Kapsayıcılık Politikası, okulumuzda uygulanan Akademik Dürüstlük, Kayıt-Kabul, Ölçme-Değerlendirme ve Dil Politikaları ile bütüncül bir anlayış içinde ele alınır ve bu politikaları tamamlayıcı nitelik taşır.

Akademik Dürüstlük Politikası ile ilişki kapsamında, tüm öğrenenlerin adil, etik ve eşit koşullarda öğrenme ve değerlendirme süreçlerine katılımı desteklenir. Kayıt-Kabul Politikası doğrultusunda, öğrenenlerin bireysel farklılıkları ve ihtiyaçları gözetilerek eğitime erişimde kapsayıcı ve adil yaklaşımlar benimsenir. Ölçme-Değerlendirme Politikası ile uyumlu olarak, değerlendirme süreçleri öğrenenlerin farklı öğrenme yollarını ve gelişimlerini yansıtacak şekilde esnek ve çeşitlendirilmiş biçimde planlanır. Dil Politikası ile bağlantılı olarak ise, öğrenenlerin çok dilliliği desteklenir ve dil gelişimlerinin öğrenme sürecine eşit katılımı sağlayacak biçimde yapılandırılması hedeflenir.

Bu doğrultuda, ilgili tüm politikalar kapsayıcı uygulamaları güçlendirecek şekilde uyum içinde uygulanır ve düzenli olarak gözden geçirilir.

(The Inclusion Policy is addressed within a holistic framework alongside our school's Academic Integrity, Admissions, Assessment and Language Policies, serving as a complementary guide to these policies.

In relation to the Academic Integrity Policy, the Inclusion Policy supports all learners' participation in learning and assessment processes in fair, ethical and equitable conditions. In alignment with the Admissions Policy, inclusive and equitable approaches are applied to ensure access to education, taking into account learners' individual differences and needs. In conjunction with the Assessment Policy, assessment processes are flexibly and diversely designed to reflect learners' different learning pathways and developmental progress. Linked to the Language Policy, learners' multilingualism is supported and their language development is structured to enable equitable participation in the learning process.

Accordingly, all related policies are implemented coherently to reinforce inclusive practices and are regularly reviewed and updated.)

12. POLİTİKA GÖZDEN GEÇİRME DÖNGÜSÜ *(POLICY REVIEW CYCLE)*

- İlk yayımlanma: 23.02.2026
- Gözden Geçirme: 01.09.2026
- Gözden geçirme sıklığı: 1 Yıl
- Sorumlu birim: Pedagojik Liderlik Ekibi ve Okul Yönetimi
- Paylaşım Ortamı: Sebit Platformu, Okulun Web Sitesi,

Nazmi Arıkan FEN BİLİMLERİ Kağıthane Kampüsü

- ***Initial Publication: 23.02.2026***
- ***Review Date: 01.09.2026***
- ***Review Frequency: Annually***
- ***Responsible Units: Pedagogical Leadership Team and School Leadership***
- ***Sharing Platforms: Sebit Platform, School Website***

13. KAYNAKÇA(REFERENCES)

International Baccalaureate Organization. (2008). *Guidelines for developing a school language policy*. https://www.ibo.org/language-policy/

International Baccalaureate Organization. (2018). *Learning and teaching*.

https://www.ibo.org/programmes/primary-years-programme/curriculum/learning-and-teaching/

International Baccalaureate Organization. (2019). *Approaches to learning*.

https://www.ibo.org/programmes/primary-years-programme/curriculum/learning-and-teaching/

International Baccalaureate Organization. (2019). *The learner*.

https://www.ibo.org/programmes/primary-years-programme/curriculum/the-learner/

International Baccalaureate Organization. (2021). *The early years in the PYP*.

https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/brochures-and-infographics/pdfs/1511-pyp-early-years-en.pdf

International Baccalaureate Organization. (2023). *PYP: From principles into practice*. https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/programmes/pyp/pdfs/pyp-resource-guide.pdf

International Baccalaureate Organization. (2024). *Programme standards and practices*. https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/become-an-ib-school/pdfs/programme-standards-and-practices-2020-en.pdf

The IRIS Center. (t.y.). Response to intervention (RTI) / Multi-tiered system of supports (MTSS). Vanderbilt University. https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/rti-math/cresource/q1/p01/

14. EKLER *(APPENDICES)*

EK-1 Gezi Gözlem Formu / Field Trip Observation Form.docx

EK-2 Öğrenme Günlüğü / Learning Journal.docx

EK-3 Portfolyo Dosya.pdf

EK-4 **Öz Değerlendirme / Self-Assessment.docx**

EK-5 Akran Değerlendirme / Peer Assessment.docx

EK-6 Öğrenen Dönüşümlü Düşünme Formu / Learner Reflective Thinking Form.docx

EK-7 Öğretmen Gözlem ve Rehberlik Formu / Teacher Observation and Guidance Form.docx

EK-8 Kapsayıcılık Tutanak / Inclusion Meeting Minutes.docx

EK-9 Evrensel Tarama Gözlem Formu

EK-10 Oryantasyon Gözlem Formu

EK-11 IB Profil Karneleri

15. KOMİTE ÜYELERİ *(COMMITTEE MEMBERS)*

- **Ebru GELGEÇ -** İlkokul Müdürü *(Head of School)*
- **Doğuş AYDIN** - IB PYP Koordinatörü *(IB PYP Coordinator)*
- **Tuğba SAYGI** – Müdür Yardımcısı- Klinik Psikolog (*Vice Principal – Clinical Psychologist)*
- **Beste GÜNÇİÇEK -** Sınıf Öğretmeni *(Classroom Teacher)*
- **Fadime KARATAŞ** - Sınıf Öğretmeni *(Classroom Teacher)*
- **Esra DEREBAŞI -** Okul Öncesi Öğretmeni *(Early Years Teacher)*
- **Dilek GÜNGÖR -** Sınıf Öğretmeni *(Classroom Teacher)*
- **Necip Can BEK -** İngilizce Öğretmeni *(English Language Teacher)*
- **Gamze KARAHAN -** Görsel Sanatlar Öğretmeni *(Visual Art Teacher)*

- **Kübra KABAN -** Psikoloji Danışman ve Rehber Öğretmen *(Psychological Counselor and Guidance Teacher)*
- **Selin AK -** Psikoloji Danışman ve Rehber Öğretmen *(Psychological Counselor and Guidance Teacher)*
- **Aleyna SÜBERK -** Dans Öğretmeni *(Dance Teacher)*
- **Esma BOZKURT -** Almanca Öğretmeni *(German Language Teacher)*
- **Esra COŞKUN -** İngilizce Öğretmeni *(English Language Teacher)*
- **Sevda SAKARYA -** İngilizce Öğretmeni *(English Language Teacher)*