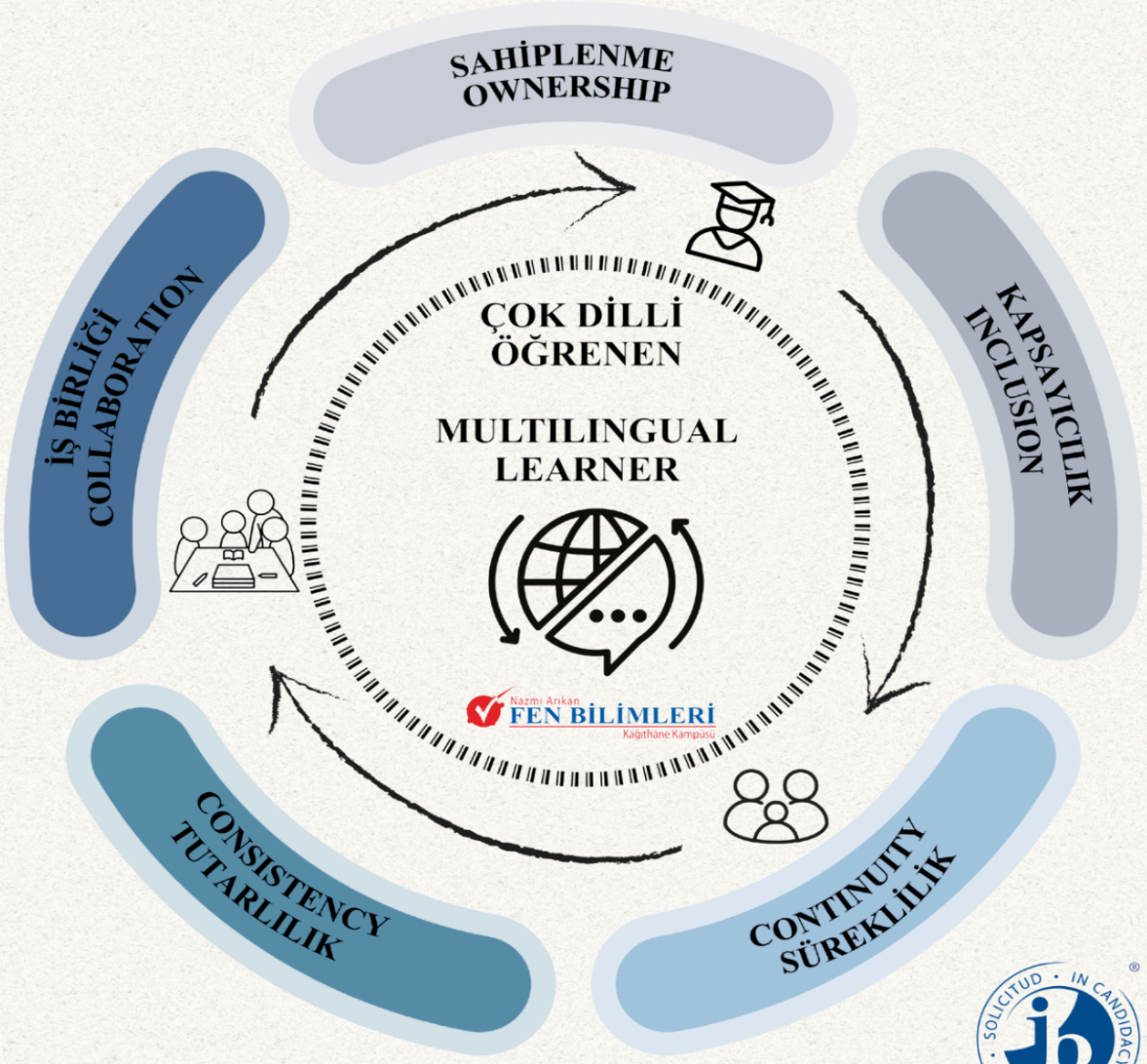
DİL POLİTİKASI

LANGUAGE POLICY

ANAOKUL/İLKOKUL
PRESCHOOL/PRIMARY SCHOOL

EYLÜL 2026/ SEPTEMBER 2026
SAYI: 2.0 /VERSİON: 2.0



İÇİNDEKİLER *(CONTENTS)*

1. MİSYONUMUZ VE VİZYONUMUZ (OUR MISSION AND VISION) 3

1.1. Misyonumuz (Our Mission) 2

1.2. Vizyonumuz (Our Vision) 3

2. IB MİSYONU (IB MISSION STATEMENT) 3

3. DİL FELSEFESİ (LANGUAGE PHILOSOPHY) 4

4. DİL POLİTİKASI HAKKINDA (ABOUT THE LANGUAGE POLICY) 4

5. DİL PROFİLİ (LANGUAGE PROFILE) 6

6. DİL ÖĞRETİM VE ÖĞRENME SÜRECİ (LANGUAGE TEACHING AND LEARNING PROCESS) 6

6.1. Dil ve Öğrenme Yaklaşımları (ATL) (Language and Approaches to Learning) 7

6.1.1. Dil Öğreniminde Sorgulama ve Düşünme Araçları 7

6.2. Dil ve Öğrenen Profili Özellikleri (Language and Learner Profile Attributes) 8

7. DİL ÖĞRETİMİNDE TEMEL İLKELER (PRINCIPLES OF LANGUAGE TEACHING) 8

8. FARKLI DİL PROFİLLERİNE YÖNELİK YAKLAŞIMLAR (APPROACHES FOR DIVERSE LANGUAGE PROFILES) 9

9. KÜTÜPHANE, BASILI VE ELEKTRONİK KAYNAKLAR VE DİL ÖĞRENİMİ VİZYONU (LIBRARY, PRINT AND DIGITAL RESOURCES AND LANGUAGE LEARNING VISION) 9

9.1. Basılı ve Elektronik Kaynaklar (Print and Digital Resources) 10

9.2. Kütüphane İşleyişi, Erişim ve Gelecek Hedefleri (Library Management, Access and Future Development) 10

10. ÖĞRENME TOPLULUĞUNUN HAKLARI VE SORUMLULUKLARI (RIGHTS AND RESPONSIBILITIES OF THE LEARNING COMMUNITY) 11

10.1. Öğrenenlerin Hak Ve Sorumlulukları (Learners' Rights And Responsibilities) 11

10.2. Öğretmenlerin Hak Ve Sorumlulukları (Teachers' Rights And Responsibilities) 12

10.3. Velilerin Hak Ve Sorumlulukları (Parents'/Guardians Rights And Responsibilities) 12

10.4. Okul Yönetiminin Hak Ve Sorumlulukları (School Leadership' Rights And Responsibilities) 13

10.4.1. KVKK Kapsamında Kişisel Verilerin Korunması: (Protection of Personal Data within the Scope of KVKK) 13

11. DİĞER POLİTİKALARLA İLİŞKİ (CONNECTIONS WITH OTHER POLICIES) 14

12. POLİTİKA GÖZDEN GEÇİRME DÖNGÜSÜ (POLICY REVIEW CYCLE) 15

13. KAYNAKÇA (REFERENCES) 16

14. EKLER (APPENDICES) 17

Ek-4: Dil Öğreniminde Sorgulama ve Düşünme Araçları 17

Appendix 4: Inquiry and Thinking Tools in Language Learning 17

15. KOMİTE ÜYELERİ (COMMITTEE MEMBERS) 18

ÖZEL KAĞITHANE NAZMİ ARIKAN FEN BİLİMLERİ OKULLARI DİL POLİTİKASI

(PRIVATE KAĞITHANE NAZMİ ARIKAN FEN BİLİMLERİ SCHOOLS LANGUAGE POLICY)

1. MİSYONUMUZ VE VİZYONUMUZ (*OUR MISSION AND VISION*)

1.1. Misyonumuz (*Our Mission*)

Atatürk İlke ve Devrimlerini rehber edinerek; ana sınıfından lise son sınıfa kadar bütüncül, tutarlı ve öğrenen merkezli bir eğitim modeli sunmak.

Bireysel farklılıkları gözeten, çok dilli ve kültürlerarası bir öğrenme ortamı oluşturarak; etik değerleri güçlü, akademik olarak yetkin, yenilikçi, araştırmacı, üretken ve yaşam boyu öğrenme becerilerine sahip bireyler yetiştirmek.

Öğrenenlerimiz yalnızca bugünün değil, daha sürdürülebilir bir dünyanın da aktif sorumluluk sahibi bireyleri olmalarını sağlamak.

(Guided by Atatürk's Principles and Reforms, to provide a holistic, coherent and learner-centered educational model from kindergarten through the final year of high school.

To cultivate individuals who respect individual differences and thrive in a multilingual and intercultural learning environment; individuals who possess strong ethical values, academic competence, innovation, research skills, productivity and lifelong learning abilities.

To ensure that our learners become active and responsible individuals not only for today's world but also for a more sustainable future.)

1.2. Vizyonumuz (*Our Vision*)

Öğrenenlerimiz; akademik, sosyal, kültürel ve etik açıdan donanımlı, çağın gerektirdiği tüm becerilere sahip, ulusal ve uluslararası arenada fark yaratan, liderlik potansiyeli yüksek bireyler olarak yetiştirmek.

Eğitimde yenilikçiliği, bilimi, sürdürülebilirliği ve toplumsal sorumluluğu merkeze alan; uluslararası düzeyde örnek gösterilen, ilham veren ve geleceği şekillendiren bir eğitim kurumu olmak.

(To educate our learners as individuals who are academically, socially, culturally and ethically well-equipped; who possess the skills required by the modern age; who make a difference at national and international levels and who demonstrate strong leadership potential.

To become an internationally recognized, inspiring and future-shaping educational institution that places innovation, science, sustainability and social responsibility at the center of education.)

2. IB MİSYONU (*IB MISSION STATEMENT*)

Uluslararası Bakalorya, kültürlerarası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar.

Bu amaca yönelik olarak kuruluş, yeni ufuklar açıcı uluslararası eğitim programları ve titiz değerlendirme yöntemleri geliştirmek amacıyla okullar, devletler ve uluslararası kuruluşlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya genelinde öğrencileri, diğer insanların da farklılıklarıyla haklı olabileceğini anlayan, etkin, şefkatli ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmaya teşvik eder.

(The International Baccalaureate aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect.

To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment.

These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.)

3. DİL FELSEFESİ (*LANGUAGE PHILOSOPHY*)

Dil, öğrenmenin merkezindedir. Öğrenenler dili yalnızca bir iletişim aracı olarak değil; düşünme, anlamlandırma ve dünyayı yorumlama aracı olarak kullanır. Okulumuzda dil öğrenimi, öğrenenlerin mevcut dil repertuarlarını kullanmalarına ve diller arasında bağlantı kurmalarına olanak tanıyan bütüncül bir yaklaşımla ele alınır.

Dil, öğrenenlerin düşüncelerini eyleme dönüştürmelerini sağlayan bir araç olarak ele alınır. Bu yaklaşım doğrultusunda okul, öğrenenlerin düşüncelerini farklı diller ve ifade biçimleri aracılığıyla yapılandırmalarını destekler. Öğrenenlerin ana dillerini düşünme ve anlam kurma sürecinde aktif biçimde kullanmaları teşvik edilir. Dil; öğrenen sesi, seçim hakkı ve öğrenmenin eyleme dönüşmesini sağlayan temel bir araç olarak kabul edilir.

(Language is central to learning in the Primary Years Programme (PYP). Learners use language not only as a means of communication, but also as a tool for thinking, making meaning and understanding the world. In our school, language learning is approached holistically and is embedded across the curriculum, enabling learners to draw on their existing language repertoires, make connections across languages and develop conceptual understanding through inquiry.

Language is viewed as a tool that enables learners to transform their thinking into action. In line with this approach, the school supports learners in structuring and expressing their ideas through multiple languages and modes of expression. Learners are encouraged to actively use their mother tongue(s) as part of the thinking and meaning-making process. Language is recognised as a key vehicle for learner voice, choice and agency and for enabling learning to lead to action.)

4. DİL POLİTİKASI HAKKINDA (*ABOUT THE LANGUAGE POLICY*)

Dil politikasının uygulanması, okul genelinde planlı, sistematik ve dönüşümlü düşünmeye dayalı izleme ve değerlendirme süreçleri ile takip edilir. Bu süreç; öğretmen toplantıları, sınıf içi gözlemler, ünite planlarının incelenmesi, öğretmen geri bildirimleri ve ileri bildirimleri ile öğrenenlerin sözlü ve yazılı dil kullanımına ilişkin kanıtlar üzerinden yürütülür. Dil politikasının sınıf içi uygulamaları, sistematik gözlem ve kayıt araçları aracılığıyla izlenir ve belgelenir.

Bu kapsamda öğrenenlerin dil kullanımı, öğrenme ortamına uyumları ve ihtiyaç duydukları destekler;

– Dil Profili Gözlem Formu,

– Öğrenen Uyum ve Öğrenme Gözlem Formu,

– Sınıf İçi Destek Uygulaması Kayıt Formu,

aracılığıyla takip edilir. Elde edilen veriler, öğretim stratejilerinin uygulanmasında ve destek uygulamalarının planlanmasında kullanılır. Politikanın etkililiği, öğrenenlerin dil gelişimine ilişkin elde edilen bu veriler doğrultusunda değerlendirilir.

Dil politikası; okul liderliği, öğretmenler ve öğrenme topluluğunun tüm üyelerinin iş birliğiyle oluşturulmuş ve uygulanmaktadır.

(The implementation of the Language Policy is monitored and evaluated through planned, systematic and reflective processes across the school. This process is carried out through teacher meetings, classroom observations, reviews of unit plans, teacher feedback and feedforward, and evidence of learners' oral and written language use. Classroom practices related to the Language Policy are systematically observed, documented and recorded using agreed observation and documentation tools.

The language policy is developed and implemented collaboratively by school leadership, teachers and all members of the learning community.

– Language Profile Observation Form,

– Learner Adjustment and Learning Observation Form,

– In-Class Support Implementation Record Form,

are monitored through a range of agreed tools and practices. The data collected are used to inform the implementation of teaching strategies and the planning of support practices. The effectiveness of the policy is evaluated in light of this evidence related to learners' language development.

The language policy is developed and implemented collaboratively by school leadership, teachers and relevant stakeholders.)

5. DİL PROFİLİ (*LANGUAGE PROFILE*)

Okulumuzda eğitim dili Türkçedir. İngilizce, Almanca ve İspanyolca erken yaşlardan itibaren programın doğal bir parçası olarak sunulur.

Öğrenenlerinin dil profilleri; kayıt sürecinde elde edilen bilgiler, veli ve öğrenen anketleri, öğretmen gözlemleri ve dönemsel değerlendirmeler doğrultusunda oluşturulur. Bu süreçte öğrenenlerin evde konuştukları dil veya diller belirlenir. Elde edilen veriler mümkün olduğunda öğrenenlerinin dil dağılımını yansıtacak şekilde sayısal olarak da değerlendirilir. Bu profiller, öğrenenin ana dili, ek dilleri, dil yeterlik düzeyleri ve dil kullanımına ilişkin ihtiyaçlarını yansıtacak şekilde yapılandırılır ve öğretim planlamasında yol gösterici olarak kullanılır.

Dil profilleri, öğretmenler tarafından planlama süreçlerinde aktif olarak kullanılır. Öğretmenler, bu profilleri dikkate alarak sınıf içi etkinlikleri farklılaştırır ve öğrenenlerin öğrenmeye erişimini destekleyici düzenlemeler yapar.

(The language of instruction at our school is Turkish. English, German and Spanish are introduced from early years as an integral and natural part of the programme.

Learners' language profiles are developed based on information gathered during the enrolment process, parent/guardian and learner surveys, teacher observations and periodic assessments. As part of this process, the language or languages spoken at home are identified. Where possible, the data collected are also analysed quantitatively to reflect the overall language distribution of the learners. These profiles are structured to represent learners' mother tongue(s), additional languages, levels of language proficiency and language-related learning needs and are used to inform and guide teaching and learning planning.

Language profiles are actively used by teachers in the planning process. Taking these profiles into account, teachers differentiate classroom activities and make adjustments to support learners' access to learning.)

6. DİL ÖĞRETİM VE ÖĞRENME SÜRECİ (*LANGUAGE TEACHING AND LEARNING PROCESS*)

Dil öğretimi; tüm derslerin ve öğrenme alanlarının ayrılmaz bir parçasıdır. Tüm öğretmenler, öğrenenlerin dil gelişimini destekleme sorumluluğunu paylaşır.

Öğrenenlerin dil gelişimi, tek seferlik ölçümler yerine süreç odaklı ve gözleme dayalı bir yaklaşımla değerlendirilir. Öğretmen gözlemleri, belirlenen gözlem ve kayıt formları aracılığıyla sistematik biçimde kayıt altına alınır ve öğrenenlerin gelişimi düzenli aralıklarla izlenir. Bu değerlendirme süreci; sınıf içi uyarlamaların sürdürülmesi, destek uygulamalarının güncellenmesi ya da sonlandırılması kararlarına rehberlik eder. Gerekli görülen durumlarda süreç, PYP Koordinatörü ile birlikte değerlendirilir.

Gerekli durumlarda, toplantı ve resmî iletişim süreçlerinde tercüman desteği sağlanır.

(Language teaching is an integral part of all subjects and areas of learning. All teachers share responsibility for supporting learners' language development.

Learners' language development is assessed through a process-oriented, observation-based approach rather than one-off assessments. Teacher observations are systematically documented using agreed observation and recording tools and learners' progress is monitored at regular intervals. This assessment process informs decisions related to the continuation of classroom adjustments, the updating or discontinuation of support practices. Where necessary, the process is reviewed in collaboration with the PYP Coordinator.

When required, interpreter support is provided during meetings and formal communication processes.)

6.1. Dil ve Öğrenme Yaklaşımları (ATL) (*Language and Approaches to Learning*)

Dil öğrenimi, Öğrenmeye Yaklaşımlar (ATL) becerilerinin gelişiminde temel bir rol oynar. Öğrenenler;

İletişim becerilerini, düşüncelerini sözlü ve yazılı olarak ifade ederek,
Düşünme becerilerini, dil yoluyla anlamlandırma ve sorgulama süreçlerinde,
Araştırma becerilerini, bilgiye ulaşma ve kaynakları yorumlama süreçlerinde,
Öz yönetim becerilerini, dil kullanımına ilişkin hedefler belirleyerek geliştirir.

Öğretmenler, planlama ve değerlendirme süreçlerinde dil kullanımını bu becerilerle ilişkilendirir ve öğrenenlerin gelişimini gözlemleyerek geri bildirim ve ileri bildirim sunar. **(bkz: Ek-1)**

(Language learning plays a fundamental role in the development of Approaches to Learning (ATL) skills. Learners develop:

- ***Communication skills by expressing their ideas orally and in writing,***

- ***Thinking skills through meaning-making and inquiry processes supported by language,***
- ***Research skills through accessing information and interpreting sources,***
- ***Self-management skills by setting goals related to language use.***

Teachers make explicit connections between language use and these skills within planning and assessment processes and provide feedback and feedforward by observing learners' development.)(Cf.: I-1)

6.2. Dil ve Öğrenen Profili Özellikleri *(Language and Learner Profile Attributes)*

Dil öğrenimi, IB öğrenen profili özelliklerinin gelişimini destekler.

Language learning supports the development of IB Learner Profile attributes.

Dil aracılığıyla öğrenenler; **(*Through language, learners develop as)***

- İletişim kuran, ***(Communicators)***
- Açık görüşlü, ***(Open-minded)***
- Düşünen, ***(Thinkers)***
- Duyarlı, ***(Caring)***
- Dönüşümlü düşünen bireyler olarak gelişir. ***(Reflective)***

Nazmi Arıkan FEN BİLİMLERİ Kağıthane Kampüsü

7. DİL ÖĞRETİMİNDE TEMEL İLKELER *(PRINCIPLES OF LANGUAGE TEACHING)*

1. Dil, öğrenmenin merkezinde yer alır. ***(Language is central to learning.)***
2. Tüm öğretmenler dil öğretmenidir. ***(All teachers are language teachers.)***
3. Dil öğrenimi yaşam boyu süren bir süreçtir. ***(Language learning is a lifelong process.)***
4. Çok dillilik öğrenme için bir kaynaktır. ***(Multilingualism is a resource for learning.)***
5. Eğitim dili okuryazarlığı, tüm derslerde sistemli olarak desteklenir.***(Literacy in the language of instruction is developed and supported across all learning areas.)***
6. ***Dil, sorgulama ve düşünme yoluyla geliştirilir. (Language is developed through inquiry and thinking.)***

8. FARKLI DİL PROFİLLERİNE YÖNELİK YAKLAŞIMLAR *(APPROACHES FOR DIVERSE LANGUAGE PROFILES)*

Kayıt sırasında, Türkçeyi ve İngilizceyi yeterli düzeyde bilmedikleri tespit edilen öğrenenler için uyum süreci planlanır. Bu süreç boyunca sınıf öğretmeni, PYP koordinatörü ve ilgili branş öğretmenleri birlikte izleme yapar; ihtiyaç hâlinde destek planı güncellenir. (**bkz: Ek-2 , bkz: Ek-3)**

(***For learners with limited proficiency in Turkish and English, an orientation and support process is planned. During this process, the classroom teacher, PYP Coordinator and relevant subject teachers collaboratively monitor progress and update support plans when necessary.)(Cf.: I-2, Cf.: I-3)***

9. KÜTÜPHANE, BASILI VE ELEKTRONİK KAYNAKLAR VE DİL ÖĞRENİMİ VİZYONU *(LIBRARY, PRINT AND DIGITAL RESOURCES AND LANGUAGE LEARNING VISION)*

Okul kütüphanesi; çok dilliliği, sorgulamaya dayalı öğrenmeyi ve disiplinlerüstü dil gelişimini destekleyen dinamik ve kapsayıcı bir öğrenme merkezi olarak yapılandırılmıştır. IB felsefesi doğrultusunda kütüphane, yalnızca bir okuma alanı olmanın ötesine geçerek araştırma, iş birliği ve yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen bir ortam sunar.Öğrenenlerin dilsel, akademik ve kültürlerarası gelişimlerini destekleyen zengin öğrenme kaynaklarına eşit erişim sağlanır; öğretmenler ve veliler öğrenme topluluğunun aktif üyeleri olarak sürece dâhil edilir ve desteklenir.

(***The school library is designed as a dynamic and inclusive learning hub that supports multilingualism, inquiry-based learning and transdisciplinary language development. In line with the IB philosophy, the library goes beyond being solely a reading space and provides an environment that fosters research, collaboration and lifelong learning. Equitable access is provided to rich learning resources that support learners' linguistic, academic and intercultural development; teachers and parents/guardians are included and supported as active members of the learning community.)***

9.1. Basılı ve Elektronik Kaynaklar *(Print and Digital Resources)*

Kütüphane koleksiyonu; basılı kaynakların dengeli bir dağılımını içerecek şekilde oluşturulur. Bu kaynaklar; kurgu ve kurgu dışı kitaplar, başvuru kaynakları ve yaş düzeyine uygun dijital platformları kapsar. Koleksiyon, öğrenenlerin farklı dil profilleri, kültürel geçmişleri ve gelişimsel özellikleri dikkate alınarak seçilir ve IB öğretim programı ile uyumlu olacak biçimde düzenli olarak gözden geçirilir. Öğrenenlerin ana dilleri ve ek diller, dilin sürdürülmesi, geliştirilmesi ve aktarımını desteklemek amacıyla koleksiyonda temsil edilir. Öğretmenler, kütüphane kaynaklarını sorgulama üniteleri ve disiplinlerüstü çalışmalarla ilişkilendirerek öğrenme sürecine entegre eder.

The library collection consists of a balanced range of print and electronic resources, including fiction and non-fiction texts, reference materials, databases, audiobooks and age-appropriate digital platforms. Resources are selected with consideration of learners' diverse language profiles, cultural backgrounds and developmental stages and are regularly reviewed to ensure alignment with the IB curriculum. Both learners' mother tongue(s) and additional languages are represented in the collection to support language maintenance, development and transfer. Teachers integrate library resources into inquiry units and transdisciplinary learning experiences.

Nazmi Arıkan FEN BİLİMLERİ Kağıthane Kampüsü

9.2. Kütüphane İşleyişi, Erişim ve Gelecek Hedefleri *(Library Management, Access and Future Development)*

Kütüphane işleyişi, okul yönetimi ve öğretmenlerle işbirliği içinde çalışan kütüphane sorumlusu tarafından koordine edilir. Kütüphane kaynaklarına öğrenenler, öğretmenler ve veliler; okul tarafından belirlenen erişim ve kullanım ilkeleri doğrultusunda ulaşabilir. Öğrenenlere yönelik kaynakların yanı sıra, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini destekleyen ve velilerin dil öğrenme sürecine katılımını güçlendiren materyaller de koleksiyonda yer alır. Okul, önümüzdeki yıllarda kütüphaneyi dijital açıdan daha zengin bir öğrenme ortamına dönüştürmeyi; elektronik kaynakları artırmayı, çok dilli materyal çeşitliliğini genişletmeyi ve kütüphanenin sorgulama, araştırma ve dil gelişimini destekleyen rolünü güçlendirmeyi hedefler. Bu hedefler, okulun Eylem Planında yer almakta ve sürekli gelişime rehberlik etmektedir.

(The library is coordinated by a designated library coordinator , who works in collaboration with school leadership and teachers to ensure effective management and use of resources. Access to library resources is provided to learners, teachers and parents/guardians in line with established

school guidelines. In addition to learner-centered materials, the collection includes resources that support teachers' professional practice and encourage parental engagement in language learning. Looking ahead, the school aims to further develop the library as a digitally enriched learning environment by expanding electronic resources, increasing multilingual materials and strengthening its role in supporting inquiry, research skills and language development. These goals are reflected in the school's Action Plan and guide ongoing improvement.)

10. ÖĞRENME TOPLULUĞUNUN HAKLARI VE SORUMLULUKLARI *(RIGHTS AND RESPONSIBILITIES OF THE LEARNING COMMUNITY)*

10.1. Öğrenenlerin Hak Ve Sorumlulukları *(Learners' Rights And Responsibilities)*

Öğrenenler, dilsel kimliklerinin tanındığı ve değer gördüğü güvenli ve destekleyici bir öğrenme ortamında öğrenme hakkına sahiptir. Öğrenenler aynı zamanda, dinlemenin öğrenme sürecindeki öneminin farkında olmaktan; okudukları metinlerden anlam çıkarmaktan; düşünce ve duygularını yazılı ve sözlü olarak açık ve etkili bir biçimde ifade etmekten; dili bir iletişim aracı olarak kullanarak insanlar, fikirler ve kültürler arasında bağlantılar kurmaktan; kendi öğrenme süreçlerini fark ederek bu süreci izlemekten ve dil gelişimleri konusunda sorumluluk almaktan sorumludur.

Okulumuz, dil öğretiminde bütüncül ve iş birliğine dayalı uygulamaları benimser. Öğrenenlerin;

- Yönergeleri açık şekilde anlamlandırmaları,
- Talimatlara odaklanarak takip etmeleri,
- Sözlü ve yazılı iletişimde kendilerini güvenle ifade etmeleri hedeflenir

(Learners have the right to learn in a safe and supportive environment where their linguistic identities are recognized and valued. Learners are also responsible for recognizing the importance of listening as part of the learning process; constructing meaning from texts they read; expressing their thoughts and feelings clearly and effectively in both spoken and written forms; using language as a tool for communication to build connections between people, ideas and cultures; and developing awareness of their own learning processes by monitoring their progress and taking responsibility for their language development.

Our school adopts a holistic and collaborative approach to language teaching. Learners are supported to;

- ***Understand instructions clearly,***
- ***Follow Instructions attentively ,***
- ***Express themselves confidently in both oral and written communication.)***

10.2. Öğretmenlerin Hak Ve Sorumlulukları *(Teachers' Rights And Responsibilities)*

Öğretmenler, dilsel çeşitliliğin değer gördüğü ve çok dilliliğin desteklendiği bir öğrenme ortamında öğretme hakkına sahiptir. Öğretmenler; öğrenenlerin dil gelişimini desteklemek amacıyla farklılaştırılmış öğretim uygulamaları planlamak ve uygulamak, dil gelişimini gözlem ve değerlendirmeler yoluyla takip etmek, öğrenenlere yapıcı geri bildirim ve ileri bildirim sunmak, dili öğrenme ve öğretme sürecinde etkili bir araç olarak kullanmak ve dil politikasını sınıf uygulamalarında tutarlı bir şekilde hayata geçirmekten sorumludur. Bu süreçte öğretmenler, öğrenenlerin dil gelişimini Dil Profili Gözlem Formu ve Öğrenen Uyum ve Öğrenme Gözlem Formu aracılığıyla izler ve kayıt altına alır.

Bu uygulamalar yıl içerisinde düzenli olarak uygulanır ve kullanılan araçlar güncellenerek gözden geçirilir.(**bkz: Ek-2 , bkz: Ek-3)**

(Teachers have the right to teach in an environment where linguistic diversity is valued and multilingualism is supported. Teachers are responsible for planning and implementing differentiated practices to support learners' language development, monitoring progress through observations and assessments, providing constructive feedback and feedforward, using language intentionally as a tool for learning and consistently implementing the school's language policy in classroom practice.During this process, teachers monitor and document learners' language development using the Language Profile Observation Form and the Learner Adaptation and Learning Observation Form. (Cf.: I-2 , Cf.: I-3)

These practices are implemented regularly throughout the academic year and the tools used are reviewed and updated as part of an ongoing evaluation process.)

10.3. Velilerin Hak Ve Sorumlulukları *(Parents'/Guardians Rights And Responsibilities)*

Veliler, öğrenenlerin dilsel kimliklerinin tanındığı ve desteklendiği bir öğrenme ortamı hakkında bilgilendirilme hakkına sahiptir. Veliler; öğrenenlerin dil gelişimini desteklemek amacıyla okul ile iş birliği yapmak, ev ortamında dil gelişimini teşvik edici uygulamaları desteklemek, öğrenenlerin ana

dillerine ve öğrendikleri diğer dillere değer vermek ve okulun dil politikasını destekleyici tutumlar sergilemekten sorumludur.

(Parents/Guardians have the right to be informed about a learning environment where their learners' linguistic identities are recognized and supported. Parents/Guardians are responsible for collaborating with the school to support their learners' language development, supporting language development at home, valuing their learners' mother tongue and additional languages and supporting the implementation of the school's language policy.)

10.4. Okul Yönetiminin Hak Ve Sorumlulukları *(School Leadership' Rights And Responsibilities)*

Okul yönetimi, okulun vizyonu ve misyonu doğrultusunda çok dilliliği destekleyen, kapsayıcı bir öğrenme ortamı oluşturma hakkına sahiptir.

Okul yönetimi; öğrenenlerin akademik, sosyal, duygusal ve dil gelişimlerini bütüncül bir yaklaşımla destekleyebilecek kurumsal kapasiteyi gözeterek kayıt süreçlerini yürütme ve bu doğrultuda **profesyonel karar alma hakkını** kullanır. Okulun imkânları doğrultusunda yeterli desteğin sağlanamayacağı durumlarda, öğrenenin yüksek yararını gözeterek **alternatif yönlendirme yapma hakkı** saklıdır.

(School leadership has the right to establish an inclusive learning environment that supports multilingualism in line with the school's vision and mission.

School leadership exercises professional judgment in managing enrollment processes by considering the school's institutional capacity to holistically support learners' academic, social, emotional and language development. In situations where the school is unable to provide adequate support within its available resources, school leadership reserves the right, prioritizing the best interests of the learners, to decline enrollment or to offer alternative guidance.)

10.4.1. KVKK Kapsamında Kişisel Verilerin Korunması: (Protection of Personal Data within the Scope of KVKK)

Okul yönetimi, dil politikasının uygulanması sürecinde elde edilen öğrenenlere ait dil verilerinin 6698 sayılı KVKK'ya uygun olarak, yalnızca eğitsel amaçlarla, sınırlı ve güvenli biçimde işlenmesini sorumludur; veliler bilgilendirilir ve gerekli durumlarda açık rıza alınır, veriler ise amaç sona erdiğinde mevzuata uygun şekilde imha edilir.

Okul yönetimi; dil politikasının geliştirilmesini, uygulanmasını ve düzenli olarak gözden geçirilmesini sağlamak, politikanın okul genelinde tutarlı ve sürdürülebilir biçimde uygulanmasını desteklemekten sorumludur.Okul yönetimi, dil politikasının uygulanmasını destekleyen izleme ve belgelendirme sistemlerinin sürdürülebilirliğini sağlar.

(School leadership is responsible for ensuring that learner language-related data obtained during the implementation of the language policy is processed in accordance with the Turkish Personal Data Protection Law (KVKK No. 6698), used solely for educational purposes in a limited and secure manner. Parents/Guardians are informed and explicit consent is obtained where required; once the purpose of processing has ended, the data is disposed of in accordance with legal regulations.

School leadership is responsible for ensuring the development, implementation and regular review of the language policy and for supporting its consistent and sustainable application across the school.Within this framework, school leadership ensures the sustainability of monitoring and documentation systems that support the implementation of the language policy.)

11. DİĞER POLİTİKALARLA İLİŞKİ *(CONNECTIONS WITH OTHER POLICIES)*

Dil politikası, okulun **öğrenme topluluğu** içinde tüm **öğrenenlerin** öğrenmeye **adil ve eşit erişimini** destekleyen bir çerçevedir. Bu politika aşağıdaki politika ve uygulamalarla birlikte yürütülür:

- **Akademik Dürüstlük Politikası:** Dil kullanımında doğruluk, kaynak gösterme ve etik iletişim beklentilerini destekler; öğrenenlerin yazılı/sözlü üretimlerinde akademik dürüstlüğü güçlendirir.
- **Ölçme ve Değerlendirme Politikası:** Dil gelişimi ve dil yeterlik düzeyleri, ölçme süreçlerinde **uyarlama** ve **destekleyici düzenlemeler** ile ele alınır; öğrenenlerin dil farklılıkları değerlendirmede engel oluşturmaz.
- **Kapsayıcılık Politikası:** Farklı dil profiline sahip öğrenenler için **destek planları** ve **uyum düzenlemeleri** uygulanarak öğrenmeye erişim güvence altına alınır.
- **Kayıt-Kabul Politikası:** Kayıt sürecinde öğrenenlerin dil profili/verisi dikkate alınır; uygun yönlendirme, destek ve iletişim planlaması yapılır.

(The language policy is a comprehensive framework that supports learners' equitable access to learning across the learning community. It is implemented in alignment with the following policies and procedures:

- ***Academic Integrity Policy: Supports accurate and ethical language use, including appropriate acknowledgement of sources and responsible communication.***
- ***Assessment Policy: Ensures that language development and proficiency are considered through supportive arrangements and adaptations, so that language differences do not create barriers in assessment.***
- ***Inclusion Policy: Provides support plans and reasonable adjustments for learners with diverse language profiles to secure access to learning.***
- ***Admission Policy: Uses language profile information during admissions to plan appropriate support, guidance and communication.)***

12. POLİTİKA GÖZDEN GEÇİRME DÖNGÜSÜ *(POLICY REVIEW CYCLE)*

- İlk yayımlanma: 23.02.2026
- Gözden geçirme: 01.09.2026
- Gözden geçirme sıklığı: 1 yıl
- Sorumlu birim: Pedagojik Liderlik Ekibi ve Okul Yönetimi
- Paylaşım Ortamı: Sebit Platformu, Okulun web sitesi,

- ***(Initial Publication:23.02.2026***

- ***Review Date:01.09.2026***
- ***Review Frequency: Annually***
- ***Responsible Units: Pedagogical Leadership Team and School Leadership***
- ***Sharing Platforms: Sebit Platform, School Website***

13. KAYNAKÇA *(REFERENCES)*

International Baccalaureate Organization. (2020, April). *Programme Standards and Practices*. International Baccalaureate Organization. https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/become-an-ib-school/pdfs/programme-standards-and-practices-2020-en.pdf

International Baccalaureate Organization. (2016). *Learning diversity and inclusion in IB programmes*. International Baccalaureate Organization. https://inclusivepypclassroom.weebly.com/uploads/1/8/4/7/18470104/ib_inclusion_guide.pdf

International Baccalaureate Organization. (2018, October). *Primary Years Programme (PYP): From principles into practice*. International Baccalaureate Organization. https://www.ibo.org/about-the-ib/the-ib-by-region/ib-americas/americas-regional-conference/ib-global-conference-san-diego-2018/

International Baccalaureate Organization. (n.d.). *Learning diversity and inclusion in IB programmes: PYP—From principles into practice*. International Baccalaureate Organization. https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/become-an-ib-school/pdfs/programme-standards-and-practices-2020-en.pdf

Millî Eğitim Temel Kanunu [National Education Basic Law], Law No. 1739. (1973). *Türk millî eğitim sistemini düzenleyen genel esaslar*. T.C. Mevzuat Bilgi Sistemi. https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.1739.pdf

International Baccalaureate Organization. (2024). *IB language tenets*. International Baccalaureate Organization. https://resources.ibo.org/data/g_0_iboxx_amo_2312_2_e.pdf

International Baccalaureate Organization. (n.d.). *Learner language portraits*. International Baccalaureate Organization. https://resources.ibo.org/permalink/11162-55968?lang=en

Nazmi Arıkan FEN BİLİMLERİ Kağıthane Kampüsü

International Baccalaureate Organization. (2024). *IB language tenets*. International Baccalaureate Organization. https://resources.ibo.org/pyp/works/pyp_11162-51465?lang=en&root=1.6.2.14.13

Republic of Türkiye Official Gazette. (2016). *Law No. 6698 on the protection of personal data* (Official Gazette dated 7 April 2016, No. 29677). https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2016/04/20160407-8.pdf

14. EKLER *(APPENDICES)*

Ek-1: Öğrenen Uyum Ve Öğrenme Gözlem Formu (0301-01)

I-1: (Learner Adjustment And Learning Observation Form) (0301-01)

Öğrenen Uyum Ve Öğrenme Gözlem Formu_Örnek Form

Ek-2: Dil Profili Gözlem Formu (Farklı Dil Profilleri – 0301-01 / 0301-04)

I-2: (Language Profile Observation Form) (Diverse Language Profiles – 0301-01 / 0301-04)

Dil Profili Gözlem Formu Örnek Dil Profili Gözlem Formu

Ek-3: Sınıf İçi Destek Uygulaması Kayıt Formu

I-3: (In-Class Support Implementation Record Form)

Sınıf İçi Destek Uygulaması Kayıt Formu

15. KOMİTE ÜYELERİ *(COMMITTEE MEMBERS)*

- **Doğuş AYDIN** – IB PYP Koordinatörü *(IB PYP Coordinator)*
- **Tuğba SAYGI** – Müdür Yardımcısı- Klinik Psikolog (*Vice Principal – Clinical Psychologist)*
- **Selen DOĞAN** – İngilizce Öğretmeni *(English Language Teacher)*
- **Sevda SAKARYA** – İngilizce Öğretmeni *(English Language Teacher)*
- **Necip Can BEK** – İngilizce Öğretmeni *(English Language Teacher)*
- **Fadime KARATAŞ** – Sınıf Öğretmeni *(Classroom Teacher)*
- **Muhteşem Merve ERASLAN -** Bilişim Teknoloji Öğretmeni *(IT Teacher)*
- **Selin AK**- Rehberlik ve Psikolojik Danışman *(Guidance Counselor and Psychological Counselor)*
- **Sema KESİK**– Okul Öncesi Öğretmeni *(Early Years Teacher)*
- **Esra COŞKUN-** İngilizce Öğretmeni *(English Language Teacher)*
- **Seda ŞALLIEL-** Müzik Öğretmeni *(Music Teacher)*
- **Hüsniye BERK-** Sınıf Öğretmeni *(Classroom Teacher)*
- **Beste GÜNÇİÇEK-** Sınıf Öğretmeni *(Classroom Teacher)*
- **Gamze KARAHAN-** Görsel Sanatlar Öğretmeni *(Visual Arts Teacher)*